

3. *Грабовська С. Л.* Інтерактивне навчання у вузі: проблеми і перспективи // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. — Вип. 15.-4.2. — С. 171—176.
4. *Давыдов В. В.* Теория развивающего обучения. — М., 1996. — 324 с.
5. *Кларин М. Б.* Инновации в мировой педагогике. — М., 1998. — 180 с.
6. *Кошманова Т. С.* Розвиток педагогічної освіти у США (1960—1998 рр.). — Львів: Світ, 1999. — 486 с.
7. Моделі навчання (для студентів педагогічних спеціальностей) / За ред. Т. С. Кашманової. Серія: навчально-методичні матеріали. — Вип. 5. — Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2002. — 22 с.
8. Освітні технології. Навчально-методичний посібник / За заг. ред. О. М. Пехоти. — К.: А.С.К., 2001. — 348 с.
9. *Пятакова Г. П.* Застосування інтерактивних методів навчання на заняттях із курсу «Історія російської літератури» у вищій школі // Тези доповідей звітної наукової конференції кафедри педагогіки, 19 лютого 2002 р. — Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2002. — С. 41—47.
10. *Чередов И. М.* Формы учебной работы в средней школе. — М.: Педагогика, 1988. — 160 с.

Терещенко Л. О., канд. екон. наук, професор,
кафедра аудиту

ТРЕНІНГ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ З ДИСЦИПЛІНИ «ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ І КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОБЛІКУ»

В університетській освіті тренінги можуть слугувати як система навчання і професійно-прикладна підготовка кадрів з конкретного виду професійної діяльності. Тренінг, як одна з активних, максимально наближених до робочих місць форм навчального процесу, є беззаперечною умовою успішної підготовки фахівців, необхідної для подальшого успішного застосування в практичній діяльності.

Тренінг з дисципліни «Інформаційні системи і комп'ютерні технології в обліку» для спеціальності 6106 «Облік і аудит в підприємницькій діяльності» охоплює знання дисциплін, що формують спеціаліста з бухгалтерського обліку бакалаврського рівня, а саме: «Організація бухгалтерського обліку», «Бухгалтерський облік (фінансовий облік I, фінансовий облік II)», «Звітність підприємства (фінансова, податкова, статистична)», «Управлінський облік», «Економічний аналіз», «Інформаційні системи і технології в обліку».

Мета тренінгу: «Визначити фінансові результати діяльності базового підприємства за наведеними даними (Звіти: *Стандартні звіти, Спеціалізовані звіти, Регламентовані звіти*)».

За методикою побудови, організацією та технологією виконання Тренінг з дисципліни «Інформаційні системи і комп'ютерні технології в обліку» базується на даних наскрізної обліково-аналітичної задачі, яка включала в себе виконання наступних лабораторних робіт:

1. Введення початкових залишків.
2. Бухгалтерські підсумки. Ручне введення проводок.
3. Розв'язування задач за допомогою ручного введення проводок.
4. Робота з документами.
5. Забезпечення процесу постачання: облік ОЗ, облік ТМЦ, придбання МШП, придбання матеріалів підзвітною особою.
6. Виробництво.
7. Реалізація ГП.
8. Придбання товарів у постачальників. Реалізація товарів покупцям. Переміщення.

Структура та зміст вирішених завдань, як ми бачимо, охоплює всю послідовність у розрізі тем дисципліни.

Виконується тренінг з використанням функціонального програмного продукту «1С: Підприємство». 1С: Підприємство — програмний засіб, призначений для вирішення широкого кола задач по автоматизації підприємств різних видів діяльності. Конфігурація 1С: «Бухгалтерський облік для України» — типовий представник програм із сімейства 1С. Вона призначена для рішення кола задач по веденню бухгалтерського обліку.

Завдання з проведення тренінгу з дисципліни «Інформаційні системи в обліку, аналізі та контролі» — подати студентам теорію та практичні аспекти функціонування бухгалтерського обліку і звітності підприємства на базі використання ПП «1С: Бухгалтерія».

Головна мета і призначення комплексного тренінгу — визначення рівня та якості набутих знань і практичних навичок з основних дисциплін, що формують фахівця зі спеціальності «Облік і аудит в управлінні підприємницькою діяльністю», як контрольний зріз знань перед вступом до магістратури.

Виходячи з цього, виконання комплексного тренінгу та його захист, як логічне завершення навчальної програми бакалаврського рівня, необхідно здійснювати після складання іспитів з дисциплін, які включені до складу тренінгу. Тобто, за графіком і

розкладом навчального процесу за бакалаврською програмою захист комплексного тренінгу, як заключного етапу навчання, пропонується здійснювати в кінці другого семестру.

Тренінг проводиться і виконується кожним студентом у комп'ютерних класах під керівництвом викладача за принципами максимальної індивідуалізації і самостійності роботи кожного студента.

Тюхляєва М. Ю., старш. викл.,
кафедра обліку в кредитних і бюджетних установах
та економічного аналізу

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ МІНІ-ТРЕНІНГУ З ДИСЦИПЛІНИ «ОБЛІК В БАНКАХ»

Серед видів інноваційних навчальних технологій, що застосовуються при викладанні дисципліни «Облік в банках», для студентів 4 курсу денної форми навчання, важливе значення відводиться проведенню рольових ігор. Через обмежений час ми неможливо запровадити у навчальний процес тренінг у цілісній його формі. Саме тому використовуємо елементи тренінгу із презентацією конкретних ситуацій з банківської діяльності. Свого роду міні-тренінг за дисципліною «Облік в банках» проводиться вже протягом чотирьох років. Розвиток творчого потенціалу студентів якраз і забезпечується в процесі самостійної роботи студентів при підготовці та презентації міні-тренінгу. Також актуального значення набувають мотиви самореалізації, цілеспрямованості, гнучкості до різних ситуаційних змін, самосвідомості, здатності планувати свою діяльність, професійності та активності студентів.

Мета проведення міні тренінгу полягає у поєднанні студентами теоретичних знань та можливості їх використання в практичній діяльності щодо обліку банківських операцій. Це готує їх до певного виду діяльності у професійному середовищі і орієнтує на розв'язання проблем з організації обліку операцій банку. Наприклад при вирішенні конкретних проблем з кредитування, студенти набувають навичок оформлення відповідних документів, вирішення та опису бухгалтерських процедур, складання проведення, виконання спеціального колективного завдання, розкриття внутрішнього потенціалу кожного учаснику тренінгу, оволодіння методами мозкового штурму для вирішення проблемних питань.