

Його основне завдання — навчити студентів знаходити адекватні рішення тієї чи іншої проблеми, що дозволить їм швидше адаптуватися до реальних умов на виробництві.

Програмою дисципліни передбачено проведення індивідуально-консультативних занять. Вони призначені для надання додаткових консультацій та пояснень матеріалу, а також захисту студентами робіт, рефератів, есе. Таким чином, використання індивідуально-консультативних занять у викладацькій практиці підвищує якість освітніх послуг.

Ефективним методом контролю за засвоєнням студентами теоретичного та практичного матеріалу є проведення експрес-контролю під час кожного практичного заняття. Експрес-контроль являє собою перевірку знань студентів протягом 10—15 хвилин у формі відкритих чи закритих тестів та запитань, що стосуються пройденої теми або кількох тем. Такий підхід дозволяє систематично контролювати поточну успішність студентів та стимулює їх до підготовки до кожного практичного заняття.

Підсумковою роботою є модульна контрольна робота, яка містить теоретичні та практичні питання, а також тести стосовно дисципліни «Організація обліку в фермерських господарствах».

Таким чином, застосування інноваційних технологій є необхідною умовою при викладанні вибіркокових дисциплін, щоб поглибити формування компетенцій у майбутнього фахівця.

Мельничук В. В., канд. екон. наук, доц.,
Кругла М. М., канд. екон. наук, старш. викл.,
кафедра обліку, аналізу та аудиту в АПК

МЕТОДИ КОНКРЕТНИХ СИТУАЦІЙ ЯК ОСНОВА ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІНСЬКИЙ ОБЛІК»

Однією з основних характеристик сучасного глобалізованого світу є становлення інноваційного суспільства, володіння новітніми технологіями та інноваційним інтелектуальним потенціалом. Саме цей показник дозволяє розвиватися в умовах зростаючої динаміки соціальних змін та посилення конкуренції. Реалізація інноваційної моделі освіти орієнтована, в першу чергу, на максимальний розвиток творчих здібностей особистості та створення дієвої мотивації до її саморозвитку.

Дисципліна «Управлінський облік» є однією з профілюючих при підготовці фахівців з обліку та аудиту.

Важливим елементом навчального процесу при вивченні дисципліни «Управлінський облік» є поточний контроль рівня знань студентів, що свідчить про засвоєння вивченого матеріалу та рівень підготовки студентів для виконання передбачених завдань. Поточний контроль здійснюється шляхом опитування студентів, проведення модульних контрольних робіт, експрес-контролю, прийняття виконаних робіт на практичних заняттях та індивідуальних завдань.

Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни «Управлінський облік» використовуються проблемні лекції та конкретні (практичні) ситуації.

Проблемна лекція спрямована на розвиток логічного мислення студентів, уміння формулювати власну думку з приводу поставлених питань.

Серед основних напрямків в інноваційному викладанні фахових дисциплін слід виділити метод конкретних ситуацій, який, головним чином, орієнтує на узагальнення теоретичних питань та розв'язок практичних складних господарських ситуацій.

Метод конкретних (практичних) завдань дає можливість наблизити процес навчання до реальної виробничої ситуації і передбачає розгляд виробничих та управлінських ситуацій, що мають місце в господарській діяльності підприємства. В даних завданнях стисло подаються основні риси ситуацій, ілюструється їх неоднозначність, складність.

Цей метод найефективніший, коли рішення повинні прийматися на основі аналітичних умінь та навичок; він розрахований на активне залучення студентів до аналізу специфіки ситуації, вибору стратегій, обґрунтування та відстоювання доцільності своєї позиції. Виходячи з цього, студенти розглядають конкретні ситуації, здійснюють відповідні розрахунки, формують можливі варіанти прийняття рішень, обирають оптимальний варіант.

Основними видами конкретних ситуацій, що розглядаються в курсі «Управлінський облік», є:

- на підставі наведених даних згрупувати витрати певного об'єкта витрат за економічними елементами або статтями калькуляції;

- за наведеними даними необхідно визначити точку беззбитковості і побудувати графік беззбитковості; визначити, яку суму прибутку одержить підприємство в разі реалізації X одиниць

продукції; визначити, який обсяг реалізації необхідний для одержання прибутку У грн;

— за наведеними даними (фактичні витрати на виробництво продукції, виконання робіт, послуг, вихід продукції, планову собівартість одиниці продукції, канали вибуття) необхідно визначити фактичну собівартість продукції (робіт, послуг) за відповідними об'єктами, відкоригувати планову собівартість до фактичної. Розрахунки оформити калькуляційним листом. Суму витрат, виходу продукції та корективти відобразити на схематичному рахунку;

— за наведеними даними визначити фактичну собівартість продукції, якщо в результаті зберігання певна частина продукції була зіпсована;

— за наведеними даними про дохід, змінні та постійні витрати, а також поведінку змінних витрат необхідно підрахувати операційний прибуток, закладений у бюджет, відносно відхилення від початкового бюджету.

Отже, метод конкретних ситуацій не лише значно підвищує рівень сприйняття та засвоєння навчальної інформації студентами, але й мотивує їх до самонавчання, сприяє виникненню у студентів інтересу до конкретної сфери майбутніх професійних ролей та економічних функцій.

Підсумовуючи вищевикладене, можна стверджувати, що застосування інноваційних підходів та технологій у підготовці фахівців з обліку і аудиту є запорукою формування інноваційних якостей сучасних менеджерів, що дозволить їм не лише отримати теоретичні знання, а й сформувати необхідні компетенції щодо управління підприємствами на рівні як внутрішніх, так і зовнішніх зв'язків.

Михайлова Т. П., канд. екон. наук, доц.,
Сагайдак Р. П., канд. екон. наук, старш. викл.,
кафедра обліку, аналізу та аудиту в АПК

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ МОЗКОВОЇ АТАКИ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ВНУТРІШНЬОГОСПОДАРСЬКИЙ КОНТРОЛЬ»

Опанування студентами теоретичних основ та набуття практичних навичок дослідження фінансово-господарської діяльності підприємств при здійсненні господарського контролю суб'єктами внутрішнього контролю передбачається в межах курсу