

чних наук. Викладання дисципліни «Проблеми теорії держави і права» спрямоване вже на формування тих компетентностей, що відповідають другому (магістерському) рівню вищої освіти, який передбачає здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю (чи спеціалізацією), загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності. Зокрема, це такі компетентності як:

1) *здатність до навчання*. У сучасних умовах оновлення інформації, особливо в сфері права, відбувається набагато швидше, ніж студенти завершають навчання. В таких умовах важливо навчити майбутніх фахівців уміння самостійно отримувати знання, знаходити, аналізувати та синтезувати інформацію, а також використовувати отримані знання на практиці;

2) *дослідницькі навички і уміння, критичне мислення*. Необхідно сформувати у кожного студента власне наукове розуміння сучасних державно-правових реалій, уміння вести дискусію оперуючи юридичними категоріями та висловлювати власне обґрунтоване критичне бачення щодо проблем державно-правової дійсності;

3) *здатність генерувати нові креативні ідеї та вирішувати проблеми на інноваційній основі*. Майбутні фахівці мають вміти пояснити причини існуючих проблем в державно-правовій сфері, вибудувати причинно-наслідкові зв'язки і, як наслідок, – уміти прогнозувати, попереджати і пропонувати нові креативні підходи до розв'язання конкретних проблем теорії держави і права.

Садовник О.В., к.е.н.,
доцент кафедри економіки АПФ

НАУКОЦЕНТРИЗМ У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ

Розвиток науки та освіти обумовлює необхідність постійного вдосконалення знань і навичок, що є запорукою розвитку професіоналізму в системі підготовки фахівців економічного профілю. Вимоги роботодавців щодо вмінь і навиків випускників економічних вузів постійно зростають, а це, в свою чергу, відображається в адаптації навчальних планів, їх постійному вдосконаленню і вимагає від викладачів подачі сучасних методів аналізу та методів управління економічними процесами. Враховуючи наведене, стає очевидним, що основою освітнього процесу має стати поєднання освіти на науки при викладанні всіх без виключення економічних дисциплін. Особливо це стосується підготовки фахівців на завершальному циклі рівня вищої освіти бакалавр і протягом усього циклу підготовки фахівців рівня вищої освіти магістр. Тому фахові дисципліни економічного циклу повинні складатися з двох частин:

— обов'язкова складова, яка дозволить студенту опанувати основні знання та розвиватиме потрібні професійні компетенції;

— науково-творчої складової, яка має стимулювати у студентів розвиток наукового мислення, у тому числі з економіки, й розвиватиме творчий підхід у вирішенні економічних проблем на рівні підприємства та галузі в цілому.

При цьому, розвиток економічної науки має бути центральною складовою дисципліни, а теоретико-практична база дисципліни лише підґрунтям, яке забезпечить розвиток наукової складової. Навчальний процес сьогодення вимагає більше індивідуальної підготовки студентів ніж аудиторної. Тому викладачі повинні переорієнтуватися з типової подачі матеріалів на фахівців, які не викладають матеріал, а є основними інструкторами з питань щодо освоєння матеріалу, роз'яснюють ключеві проблематики курсу, наводять основні підходи у вирішенні базових економічних задач і наштовхують на пошук альтернативних напрямів розвитку бізнесу. Враховуючи ту особливість, що не всі люди за фізіологічними здібностями можуть займатися наукою, наукова складова дисциплін має бути варіативна, а студент особисто обирає за якою варіативною частиною він може виконати завдання та отримати оцінку (особливо це важливо, якщо підсумковою формою перевірки знань є іспит).

На базі такої варіативної наукової частини можна створювати міждисциплінарні професійні гуртки, в основі яких буде закладено розвиток економічної науки, поширення між студентами іміджесті даного напрямку та підготовка студентів, за бажанням, до вступу в аспірантуру. Зазначені гуртки можуть функціонувати в межах кафедральної тематики наукових досліджень, а результати досліджень публікуватися у фахових виданнях. За таких умов, викладацький склад кафедри та студенти, які бажають займатися наукою, могли продовжувати низку наукових досліджень актуальних сьогодні в економічному світі.

Тому побудова навчальних планів з фахових економічних дисциплін має передбачати можливість виокремлення певного навчального часу для подачі викладачем окремих напрямів розвитку економіки за передбаченим науковим профілем. При цьому, викладачі повинні мати можливість змінювати цю тематику залежно від економічних вимог ринку. Таким чином, основним елементом у системі підготовки фахівців економічного профілю повинен стати наукоцентризм, який має поєднати не лише подальший розвиток наукових шкіл університету та підвищення кваліфікації викладачів, а й підсилити ключеві компетенції випускників на ринку праці, адаптувати їх до сучасних вимог і навчити прогнозувати діяльність підприємств із врахуванням існуючих тенденцій на підприємстві та галузях у цілому.

*Самборський О.В., к.е.н.,
доцент кафедри бухгалтерського обліку*

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В МОДЕЛЮВАННІ НАВЧАЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ

Входження України у світовий освітній простір вимагає модернізації національної системи освіти в підготовці високопрофесійних фахівців, які б відповідали вимогам часу. Проблеми системи вищої освіти України в пов'язані з системним підходом до організації навчально-виховного процесу, який передбачає його модернізацію та застосування новітніх інформаційних інструментів при підготовці сучасних фахівців.

Сучасний підхід до оволодіння знаннями передбачає створення умов які дозволять студенту оволодіти знаннями та застосувати свої здібності при підготовці та засвоєння матеріалів. Забезпечення такої підготовки уможлиблюється, на нашу думку, лише за умов якнайповнішої гуманізації та модернізації навчального середовища й процесу. Для поступового реформування змісту навчального процесу, приведення його у відповідність із потребами суспільства й особистості потребує розробки та доповнення нових варіативних складових навчальні плани базованих на мультимодальному підході та використанні сучасних технологій розвитку навчання. Визначальними для відбору змісту освіти у вищій школі стали загальнолюдські цінності, принципи науковості, полі культурності освіти, системності, інтегрованості, єдності навчання та виховання.

Якість навчання та інтеграція новітніх технологій у процес навчання базується на п'яти елементах: теорія, творчість, соціум, практика та особистість. Інтегруючи технологію у практику проведення навчального процесу ми розширюємо рамки сприйняття теоретичних матеріалів і посилюємо цілеспрямовані навчальні підходи до опанування дисципліни збагачуючи його. Таким чином, викладач моделює процес навчання та викладення матеріалу показує можливість використання технологічних інструментів та їх поєднання з традиційними методами роботи в класі. Це дає можливість застосування студентами творчого підходу до вивчення та представлення інформації, що в свою чергу сприяє формуванню соціально психологічному клімату як у класному, так і позакласному навчальному процесі. Практика надає можливість студентам оволодіти технологічними інструментами в процесі навчання застосовуючи їх у процесі опрацювання матеріалів і підготовці індивідуальних завдань і може знайти застосування у майбутній практиці.[1, 3].

Формування навчально-виховного процесу, ґрунтоване на мультимодальному підході, дозволяє змінити сталість предмету та надати студенту розуміння матеріалів курсу, а процесу навчання прозорішим.[2] Добре розроблені цифрові технологічні інструменти допомагають підтримати взаємозв'язок між викладачем та студентом, сприяє обміну інформацією, ідеями та навиками допомагаючи знайти нові рішення. Такий підхід до навчального процесу потребує забезпечення викладача можливостей використання цих технологій з одночасним представлення незалежності в підходах до навчання.

Література

1. *Jane Hunter*. High Possibility Classrooms: Student Agency Through Technology-Enhanced Learning// EDUTOPIA, WHAT WORKS IN EDUCATION. December, 2015. Спосіб доступу: <http://www.edutopia.org/blog>
2. *Kajder, S.B.*, Bringing New Literacies into the Content area literacy methods course// Contemporary Issue in technology and Teacher education [online serial], 7(2). Спосіб доступу: <http://www.citejournal.org/vol7/iss2/general>
3. *Ryan Hannah*, The Effect of Classroom Environment on Student Learning/ Western Michigan University, 12.06.2013 Доступно: <http://scholarworks.wmich.edu>