

Особливого значення в ході вивчення нової лексики набуває гра, форми якої можуть бути досить різноманітними: так, наприклад, кожен з трьох студентів отримує картки, в одного є ізольоване слово, в другого — це слово з прикметником, який позитивно чи негативно його описує, а в третього — пояснення до цього слова. Засвоєнню нового слова сприяє встановлення його присудочних характеристик, тобто пошук аналогічних за структурою складу, наголосом, консонантним та вокальним оточенням слів (Hund — Mund — bunt...), вживання слова у віршованому тексті чи пісні.

Як вважають західні лінгвісти, європейські мови мають дуже багато спільного і цей фактор слід враховувати в навчальному процесі, зосереджуючи, насамперед, увагу на аналогічних формах у рідній та іноземній мовах, а не на так званих «помилкових друзях» перекладача.

Г. П. Галузинський, канд. техн. наук, доцент
кафедри інформаційних систем в економіці

ПІДХІД ДО СТВОРЕННЯ ТРЕНІНГОВОГО ІНСТРУМЕНТАРІЮ

У нинішньому світі найважливішим показником конкурентноздатності держави стає її інтелектуальний потенціал, який є складовою «невагомої економіки» — «економіки знань». Така економіка, в якій вирішальну роль відіграє сектор знань, а виробництво знань є основним джерелом її зростання, поступово приходить на зміну індустріальній, що базується на використанні природних ресурсів. За перспективність економіки знань говорять такі факти: інвестиції у цей сектор у 90-і роки щорічно збільшувалися в середньому на 3,4 %, тоді як в основні фонди — на 2,2 %; 90 % знань створено за останні 30 років; із загальної кількості вчених і інженерів, що жили на землі, 90 % — наші сучасники. Зрештою і могутність сучасної держави визначається її конкурентоздатністю у використанні знань. Саме тому для країн із стрімким соціально-економічним розвитком курс на інтелектуальну могутність нації, на випереджаючий розвиток інтелектуального потенціалу є основним. Для цих країн характерна усвідомленість, що душею сучасної економіки є неперервне прагнення до нововведень, а джерело її сили — освіта, яка забезпечує необхідну якість знань.

Ринкова трансформація економіки України теж породжує нагальну потребу в підвищенні якості знань із дисциплін, що викладаються в системі вищої економічної освіти. Важливим напрямком досягнення цієї мети є впровадження активних методів навчання

та сучасних інформаційно-комунікаційних засобів і, зокрема, методу аналізу конкретних ситуацій, направленою на вироблення умінь і навичок індивідуального чи групового вирішення поставлених завдань, що імітують процеси прийняття управлінських рішень. Застосування цього методу на практиці, зазвичай, зводиться до детального перероблення однієї й тієї самої ситуації студентами та їх групами. Це значно утруднює забезпечення багатоваріантності даних, що є необхідною (але все ж не є достатньою) умовою для самостійного вироблення правильного рішення.

Для мінімізації рівня витрат (як матеріальних, так і інтелектуальних) при підготовці й проведенні тренінгів пропонується використовувати електронні табличні моделі підтримки прийняття рішень, доповнені засобами автоматичного формування для кожного студента такого варіанта даних, який вимагає ідентифікації особливостей конкретної професійної ситуації. Таке завдання має вигляд пустого шаблону, в якій студент повинен увести дані свого варіанта й захищені від перегляду й копіювання формули, і на підставі одержаних результатів зробити висновки. Це вимагає від виконавця осмислення конкретної проблеми, усвідомлення причинно-наслідкових зв'язків, дослідження можливих дій та обґрунтування своїх оцінок можливих альтернатив. До переваг такого способу створення тренінгового інструментарію слід віднести: можливість використання для обґрунтування управлінського рішення потужних аналітичних можливостей електронних таблиць; звільнення від рутинної роботи (наявність готового шаблону дозволяє студентам зосередитися на суті вирішуваної проблеми); легкість модифікації шаблону моделі й за рахунок цього спрощення реалізації багатоваріантності й багатоцільового характеру використання методичних розробок; можливість багаторазового «програвання» конкретної ситуації, що дозволяє (при введенні ймовірності настання певних станів) формувати у студентів навички прийняття рішень в умовах ризику й невизначеності.

С. В. Гарбуз, канд. техн. наук,
доцент кафедри менеджменту

ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ВИПАДКІВ ДЛЯ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

Приєднання України до Болонського процесу в 2005 р. ставить перед вищими навчальними закладами завдання готувати таких фахівців, які були б конкурентоспроможними на національному та глобальному ринках праці.