

Література

1. Міжнародні Стандарти Освіти для професійних бухгалтерів / Переклад з англ. за ред. Н. Непийводи. / К.: Федерація професійних бухгалтерів і аудиторів України, 2004. — 78 с.

Примаченко О. Л., канд. екон. наук, доц.
кафедри обліку підприємницької діяльності

ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ОРГАНІЗАЦІЯ ОБЛІКУ»

Проблема якості підготовки фахівців є домінуючою за будь-якої системи освіти. Аналіз основних проблем, які впливають на якість підготовки фахівців показує, що однією з основних постає проблема організації навчальної діяльності, адекватної сучасним вимогам щодо рівня підготовки професіоналів. Адже знання, вміння і навички, яких набули випускники, є підґрунтям для оцінки якості освіти та підвищення їхньої конкурентоспроможності на національному та європейському ринку праці.

Система підготовки фахівців з обліку і аудиту має бути спрямована на розвиток у студентів творчого мислення і вмінь вирішувати проблеми, на підготовку їх до зустрічі з ринком праці.

У зв'язку з цим організація навчального процесу в економічних вищих навчальних вимагає розробки і застосування навчальних технологій, які б не тільки забезпечували високий рівень засвоєння теоретичних положень з відповідних дисциплін, але й формували у студентів комплекс умінь, навичок та елементів досвіду в рамках майбутньої професійної діяльності.

Всім зрозуміло, що технологія викладання дисциплін магістерського рівня суттєво відрізняється від викладання дисциплін на бакалаврському рівні. Основна відмінність полягає у тому, що студент-магістрант уже володіє певними знаннями та навичками, здобутими на бакалаврському рівні. Іншими відмінностями технології навчання є зменшення частки аудиторних занять, збільшення частки самостійної роботи протягом семестру, практична спрямованість завдань, що виконують студенти під час вивчення дисциплін.

У зв'язку з цим при викладанні дисциплін студентам 5-го курсу суттєво змінюється направленість дій викладача: перехід від навчання конкретному предмету до навчання технології вивчення

даного предмета. Викладач повинен довести до студента оновлені методи, принципи обліку, які сучасне суспільство диктує бухгалтерам з урахуванням змін національного законодавства, а також у світлі вимог міжнародних норм, правил, стандартів.

Програма дисципліни «Організація обліку» передбачає, крім лекцій, проведення семінарських і практичних занять з використанням елементів активізації навчання, а також самостійне освоєння студентами програмного матеріалу з метою поглиблення власної ерудиції.

Активізація навчального процесу здійснюється, перш за все, шляхом індивідуалізації практичних завдань, які студенти виконують на матеріалах базового підприємства (де студент буде проходити практику або працює). Це спонукає студентів до своєчасного опрацювання спеціальної літератури, підбору практичних матеріалів, засвоєння основних, ключових методичних прийомів виконання практичних завдань, а також до оволодіння конкретними правилами оформлення результатів виконаної роботи. Крім того, це сприяє у набутті ними першого практичного досвіду впровадження елементів наукової організації праці в бухгалтерському підрозділі підприємства.

На першому семінарському занятті викладач знайомить студентів з порядком проведення семінарських занять, формами контролю та критеріями оцінювання їхніх знань.

В процесі вивчення дисципліни «Організація обліку» студенти виконують індивідуальні завдання щодо організації обліку за різними ділянками для реального (або віртуального) підприємства. Завдання стандартні для всіх, проте враховуючи специфіку різних підприємств, повторів майже не зустрічається.

Майже усі практичні заняття з дисципліни проходять у формі семінарів, на яких кожний студент презентує проект організації обліку. До другого семінарського заняття студенти складають список тем консультаційних проектів з організації обліку за окремою ділянкою (як правило, це ділянка обліку, пов'язана з темою дипломної роботи). Це дає можливість у подальшому розробити графік презентацій проектів

На початку кожного заняття проводиться експрес-контроль знань за передбаченою темою у формі тестів. Потім обирається «експертна група» — це 2—3 студенти, які будуть першими оцінювати презентацію проекту організації обліку. Протягом семестру кожний студент стає членом такої експертної групи. Після презентації проекту слухачі задають доповідачу питання, що стосуються теми його дослідження, дають рекомендації щодо по-

кращення проекту. За одне семінарське заняття може відбутись презентація 2—3 проектів (залежно від теми).

У будь-якій справі велику роль відіграє мотивація. Так от розробка проекту організації обліку для реального підприємства (на якому студенти потім проходять практику) виявилась вирішальною у якості виконаних завдань, оскільки керівництво таких підприємств після ознайомлення з результатами роботи було зацікавлене взяти студентів на практику з перспективою працевлаштування. Студенти, які виконують завдання на базі віртуального підприємства (оскільки з різних причин не можуть чи не хочуть знайти реальну базу), підходять до виконання завдань більш формально. Крім того, більшість завдань з дисципліни є «дипломно зорієнтованими» і студенти схвально до цього ставляться, оскільки виконуючи завдання, студент уже працює над дипломною роботою.

Знання, набуті студентами під час вивчення дисципліни «Організація обліку», застосовуються ними під час проходження практики, яка починається відразу після закінчення теоретичного блоку навчання у магістратурі, під час комплексного тренінгу за спеціальністю, в наукових дослідженнях магістрантів. Крім того, вершиною набутих знань і вмінь з даної дисципліни є написання консультаційного проекту з організації обліку для конкретного підприємства за темою дипломної роботи студента.

Сагова С. В., канд. екон. наук., доц.,
Жиліна О. В., асистент,
кафедра бухгалтерського обліку

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ З КУРСУ «БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК»

Перехід до ринкових відносин активізував інтерес до вивчення деяких сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі. Адже навчальний процес повинен бути наповнений сучасними засобами, які зможуть забезпечити його інтенсивне вдосконалення. Найважливішою умовою формування професійних фахівців відповідно до європейських вимог є впровадження в навчальний процес наступних сучасних засобів: аналіз конкретних ситуацій; інтерактивні завдання; сучасні аналітичні програми; тренінги, ділові та рольові ігри; навчальні групові дискусії; мозковий штурм та інші активні методи навчання. Суть даних інтерактивних мето-