

ставлення до свого майбутнього, через переоцінку та переосмислення того, що сталося, формування нового погляду на свою роль у власному житті.

Цілісна, гармонійна побудова розвиваючої взаємодії передбачає:

- навчання особистості усвідомленій роботі з розвиваючими методами, методиками і прийомами;
- спільний творчий пошук разом з психологом можливих ускладнень, а також формування психологічних навичок самостійної боротьби з критичними життєвими ситуаціями;
- активізацію творчого потенціалу особистості, який слід спрямовувати на саморозвиток, самоактуалізацію.

У вдосконаленні та розвитку такої моделі ми вбачаємо перспективу надання ефективної психологічної допомоги учнівській молоді та юнакам та дівчатам у студентські роки.

А. О. Василенко, старш. викл.,
кафедра управління персоналом

ПРИНЦИПИ ГАРМОНІЗАЦІЇ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ ТА ІННОВАЦІЙНОЇ СКЛАДОВОЇ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ З УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ І ЕКОНОМІКИ ПРАЦІ

Розвиток суспільства і сучасне виробництво формують новий, швидко змінний ринок інтелектуальної праці, що вимагає від університетів постійної зміни і вдосконалення освітніх програм і технологій навчання, оновлення матеріально-технічної бази, підвищення кваліфікації викладачів. Університети всіх країн світу стикаються зі зміною зовнішнього середовища, втратою стабільності, зростанням конкуренції на регіональному, національному і світовому ринках освітніх послуг, конкуренцією традиційних способів з іншими формами освоєння знань, скороченням фінансування з боку держави, стрімким підвищенням вимог споживачів до якості освітніх послуг і результатів наукових досліджень. У зв'язку з цим університети повинні адекватно реагувати на виклики зовнішнього середовища, переходити на інноваційний шлях розвитку, слідувати за ринком, а в ряді випадків самим його формувати.

Однією з головних проблем є дисбаланс між наявним попитом на основні продукти діяльності університетів і їх пропозицією, що постійно посилюється, і який породжує незадоволеність університетів своєю діяльністю і прагнення їх до трансформацій.

Трансформації пов'язують, в основному, з активним пошуком інновацій, здійсненням істотних змін у характері своєї діяльності з тим, щоб зайняти більш перспективні позиції в теперішньому і майбутньому. Трансформації мають місце тоді, коли керівники і весь колектив університету, усвідомивши їх необхідність, проявляють ініціативу і разом працюють над реалізацією інноваційних ідей, зберігаючи при цьому традиційні академічні цінності університету.

Основними принципами гармонізації фундаментальної та інноваційної складової в процесі підготовки бакалаврів з управління персоналом і економіки праці мають бути наступні: розвиток інноваційної складової освіти із застосуванням міждисциплінарних, і проблемно-орієнтованих технологій навчання; випереджаюча підготовка фахівців на основі інтеграції фундаментальної освіти і наукових досліджень у найперспективніших напрямках економічних знань; збереження академічної бази університету, стимулювання розвитку фундаментальних досліджень і інноваційної діяльності в сфері управління персоналом; формування інноваційної корпоративної культури університету і внутрішнього конкурентного середовища; диверсифікація джерел фінансування університету й активний пошук і залучення грошових коштів; розвиток інфраструктури взаємодії університету із зовнішнім середовищем (науково-дослідними інститутами, іншими університетами, роботодавцями тощо).

Розвиток інноваційної освіти передбачає цілеспрямоване формування певних знань, умінь і методологічної культури, а також комплексну підготовку фахівців в області управління персоналом і економіки праці до інноваційної управлінської діяльності за рахунок відповідного змісту і методів навчання з використанням: світових інформаційних ресурсів і баз знань, підприємницьких ідей у змісті курсів; «бенчмаркінга» з орієнтацією на кращі вітчизняні і зарубіжні аналоги освітніх програм; проблемно-орієнтованого міждисциплінарного підходу до вивчення загальноекономічних та професійних наук; активних методів «контекстного навчання» і «навчання на основі досвіду»; методів «case studies», заснованих на практиці; проектно-організованих технологій навчання роботі в команді над комплексним рішенням практичних завдань.