

ЗАВДАННЯ НАУКОВОЇ СКЛАДОВОЇ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Рівень освіти людей є одним з визначальних критеріїв потенційних можливостей розвитку будь-якого суспільства. Створення матеріальних і духовних багатств суспільства залежить від загального рівня науки, від прогресу техніки, від уміння застосування досягнень науки до виробництва.

Суспільний прогрес можливий лише за умови об'єднання освіти і науки. Наука та освіта є складовими одного цілого. Наука — це інститут, метод, накопичення традицій, знань, створення концепцій. Освіта — це підготовка спеціалістів для різноманітних галузей народного господарства, науки, культури, яка ґрунтується на здійсненні науково-дослідної роботи теоретичного й прикладного характеру. Отже, призначення і функції вказаних галузей взаємообумовлені та взаємопов'язані.

Навчальний процес орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до динамічних процесів в освітній та соціально-культурній сферах, галузях техніки і технологій, системах управління й організації праці в умовах ринкової економіки.

Виходячи з цього, навчальний процес має включати у себе *два елементи*: системну цілеспрямовану діяльність кафедр, що передбачає передачу студентам наукових знань і формування їх особистісних якостей, і навчальну діяльність студентів.

У системі вищої освіти все більшої ролі має набувати лекторський, який несе в студентську аудиторію власні розробки, результати своїх наукових досліджень. Наукова діяльність впливає на якість навчального процесу, забезпечуючи наукову співпрацю викладачів і студентів. Для студентів це можливість опанувати сучасні наукові методики, зрозуміти наукові проблеми обраної ними галузі знань, стати продовжувачами традицій і досягнень кращих наукових шкіл України.

Наукова складова навчального процесу покликана забезпечити уміння вибирати необхідні методи дослідження, модифікувати існуючі та розробляти нові методи, виходячи із завдань конкретного дослідження.

Важливо сформувані у майбутнього фахівця уміння застосовувати сучасні методи досліджень у конкретній галузі знань; обробляти отримані результати, аналізувати і осмислювати їх; підсумки виконаної роботи викладати у вигляді звітів, рефератів, наукових статей, доповідей.

Вплив наукових досягнень на зміст, структуру і організацію процесу навчання опосередковується і має матеріальний вираз у засобах навчання як знаряддях навчальної діяльності. Засоби навчання в цьому аспекті виступають засобами пізнання, серед яких визначальне місце займають наукове мислення та дослідницька діяльність. Саме вони формують спектр та властивості засобів навчання, методик у їх використанні в навчальному процесі.

Найяскравіший вплив методів та способів пізнання на результати навчання проявляється у процесі організації самостійних навчальних досліджень.

Отже, наукова складова навчального процесу має забезпечувати загальну фундаментальну наукову підготовку, фундаментальну наукову підготовку зі спеціальності та теми наукових досліджень, наукову практику, а також проведення наукових досліджень і підготовку науково-аналітичних робіт.

Використані джерела

1. Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах: Наказ Міністерства освіти України від 2.06.93 р. № 161.