

УДК 378.147

Вітлінський В. В., докт. екон. наук, професор, wite101@meta.ua
Великоіваненко Г. І., канд. физ.-мат. наук, доцент, ivanenkog@list.ru
Піскунова О. В., канд. техн. наук, доцент, EPiskunova@rambler.ru
ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана»

**Методичні аспекти розвитку електронної освіти при підготовці
сучасного економіста-кібернетика
(досвід кафедри економіко-математичного моделювання
ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана»)**

Досягнення основних цілей Болонського процесу, таких як побудова єдиної європейської зони вищої освіти, формування та підвищення інтелектуального, культурного, соціального і науково-технічного потенціалу Європи, сумісність і порівнянність національних систем вищої освіти, передбачає, зокрема, розвиток електронної освіти, яку Європейська Комісія та План Дій щодо Електронної освіти (2001) визначають як «використання нових мультимедійних технологій та Інтернету для покращення якості навчання шляхом спрощення доступу до ресурсів та сервісів, а також за рахунок віддаленого обміну та співпраці». Порівняно з традиційною, електронна освіта надає такі переваги у навчанні студентів, як-то «переміщення занять в просторі і часі, гнучкий розклад, ширший доступ до матеріалів та більше їх різноманіття, удосконалене спілкування та значно швидший зворотній зв'язок» (<http://sez.hiblogger.net/250057.html>).

У КНЕУ при підготовці економістів використовуються такі елементи електронного навчання як, зокрема, ведення електронних журналів викладачів, дистанційні форми видачі та оцінювання результатів виконання навчальних завдань, інтерактивні консультації студентів, проведення аудиторних занять з використанням мультимедіопроєкторів, створення електронних підручників і навчальних та навчально-методичних посібників тощо. Такі форми навчання сприяють підвищенню об'єктивності та прозорості оцінювання знань студентів, дозволяють активізувати роботу студентів в умовах деякого скорочення аудиторних годин, що відводяться на вивчення дисциплін, підвищити ефективність проведення лекційних та практичних занять.

Водночас впровадження електронної освіти у вітчизняному вищому навчальному закладі створює цілу низку проблем та ставить перед викладачами нові вимоги щодо підготовки та проведення аудиторних та позааудиторних індивідуальних занять, а також щодо удосконалення організації навчального процесу. Ці проблеми багато в чому пов'язані зі станом розвитку сучасної економіки України, в якій знання та навички студента не завжди стають його капіталом у майбутній фаховій діяльності. Це призводить до того, що вітчизняні студенти дуже часто націлені лише на отримання високих оцінок і мають низьку мотивацію щодо отримання нових знань. У таких умовах, зокрема, виникає ризик того, що запровадження дистанційних методів навчання може сприяти не формуванню студента як творчої самостійної ініціативної особистості, а вихованню непрофесіонала, який має лише уривки знань, але вони в нього не складаються у єдину систему.

Одним із напрямків подолання цих проблем вбачається застосування активних методів навчання. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисциплін кафедри економіко-математичного моделювання КНЕУ застосовуються: проблемні лекції, роботи в малих групах, семінари-дискусії, презентації, кейс-метод, виступи студентів з доповідями з тематики курсових та дипломних робіт на Всеукраїнському науково-практичному семінарі «Моделювання та ризикологія в економіці» тощо, які сприяють формуванню творчого мислення студентів, вільного від штампів і догм, навичок вільного орієнтування в інформаційному просторі, обґрунтування та прийняття управлінських рішень.

Викладачами кафедри проводиться міждисциплінарний тренінг «Система математичних моделей вибору інвестиційного проекту» для студентів, що навчаються за спеціальністю «Економічна кібернетика» (магістерська програма «Моделювання та інформаційні технології в економіці») з дисциплін: «Аналіз, моделювання та управління фінансовими інвестиціями» та «Моделі управління ризиком».

Упродовж останніх трьох років проводяться комплексний тренінг «Рейтинг» для студентів напряму підготовки «Економічна кібернетика»; тренінг з дисципліни «Прогнозування соціально-економічних процесів» для студентів-бакалаврів окремих напрямів підготовки галузі знань «Економіка та підприємництво».

Систематично проводяться наступні ділові ігри: ділова гра «Пошук резервів» з дисципліни «Оптимізаційні методи та моделі» для усіх напрямів підготовки у галузі знань «Економіка та підприємництво»; ділова гра «Моделювання прийняття раціонального маркетингового рішення» з дисципліни «Ризикологія» для студентів напряму підготовки «Маркетинг»; ділова гра «Як підтримати мале підприємництво?» з дисципліни «Математичні моделі і методи ринкової економіки» для студентів, що навчаються за спеціальністю «Економічна кібернетика» (магістерська програма «Моделювання та інформаційні технології в економіці»).

Слід звернути увагу на те, що подальше впровадження Болонського процесу та розвиток електронної освіти вимагають суттєвого зменшення аудиторного навантаження викладачів за рахунок збільшення годин, що відводять на навчально-методичну роботу.

УДК 381.1

Воронов М. В., докт. техн. наук, профессор, mivoronov@yandex.ru
Московский государственный университет, Россия

Состояние и перспективы развития информационно-коммуникационных технологий в высшем образовании

Бурное внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в сферу образования обусловлено требованиями современной реальности – вызовами XXI века. Практическое использование телекоммуникационных технологий, как инновационное педагогическое явление, активно и заинтересованно внедряется и используется в современном образовании всех уровней и в разных вариантах практически во всех вузах и многих общеобразовательных школах России. Причем инновационность в образовании находит свое действенное проявление не только в использовании возможностей Интернет, но и в применении таких технологий обучения, как веб-квест, Веб 2.0, блог-технологий, мультимедийных технологий, технологий интернет-форумов и других.