

— розрахунки дохідності та ризику фінансових інструментів та портфеля цінних паперів загалом з залученням фактичної інформації з джерел мережі Інтернет;

— дослідження процесу формування та управління інвестиціями в фінансові активи у портфельному інвестуванні.

Ці завдання можуть бути узагальнені у зведеній аудиторній діловій грі, яка сукупно відображає взаємодію провідних учасників ринку цінних паперів у процесі залучення фінансових активів до портфеля цінних паперів, зокрема інвестора або портфельного менеджера, емітента, фінансового аналітика та рейтингової агенції.

Кінцевою метою виконання тренінгових завдань є підготовка інформаційного листа з оцінкою стану і розвитку певного сегменту ринку цінних паперів та діяльності обраного інституційного інвестора на ньому; прогнозування складу і структури портфеля, визначення результатів торгів та укладення договорів купівлі-продажу цінних паперів; обґрунтування доцільності інвестування в певні фінансові активи на підставі побудови лінії ринку цінного паперу SML; табличне оформлення розрахунків дохідності і ризику портфеля цінних паперів і окремих фінансових інструментів як його складових; розробка інвестиційної декларації з огляду на діючу практику.

Виконання переважної більшості запропонованих тренінгових завдань передбачає необхідність залучення фактичних статистичних даних. Це сприятиме формуванню навичок з застосування теоретичних знань для суттєвого поглиблення практичної підготовки студентів.

Яременко С. М., канд. екон. наук, доцент,
кафедра менеджменту банківської діяльності

КОМПЛЕКСНІ КВАЛІФІКАЦІЙНІ ЗАВДАННЯ ЯК ЗАСІБ УДОСКОНАЛЕННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ

Перехід України до ринкових відносин сприяв створенню нових форм та методів господарювання, що в свою чергу посилило вимоги до знань, умінь, навичок і професійної діяльності фахів-

ців усіх рівнів. За таких умов сучасні спеціалісти повинні мати глибокі теоретичні знання та практичні навички у вирішенні різноманітних завдань і ситуацій, які можуть формуватись і їх майбутній діяльності.

Найбільш перспективними формами підготовки спеціалістів у сучасних умовах, поряд з традиційними є ті, які базуються на активних методах навчання. Серед них провідна роль належить завданням, що дозволяють ілюструвати, збагачувати теоретичний матеріал і найбільш ефективно засвоювати його як у ході аудиторних занять, так і при виконанні завдань самостійної роботи. У цьому випадку одним із головних напрямків удосконалення методів підготовки студентів є використання в навчальному процесі методів навчання, що спираються на творче мислення, у найбільшій мірі активізують їх пізнавальну діяльність, роблять їх співавторами нових ідей, привчають самостійно приймати оптимальні рішення і сприяти їх реалізації. На думку автора, до таких методів навчання слід віднести прийняття рішень у ході розв'язання комплексних кваліфікаційних завдань.

Суть комплексних кваліфікаційних завдань полягає в аналізі виробничої ситуації студентами навчальної групи, які мають виступати у ролі посадових осіб банку, котрі працюють у складі певних підрозділів. Для цього слід поділити навчальну групу на відповідні підрозділи, діяльність яких передбачена виробничою ситуацією, і визначити кожному із студентів відповідну посаду. Усього може визначатись до 5—6 таких колективів у навчальній групі. Дані виробничі ситуації повинні розроблятись відповідно до тем дисципліни та містити об'єктивні умови технологій виконання банківських операцій, вони дають можливість застосувати набуті студентами знання з інших дисциплін та приймати різноманітні рішення, які, на їхню думку, є найбільш обґрунтованими відповідно до певної ситуації.

Комплексні кваліфікаційні завдання мають включати:

1. Загальні умов, у яких здійснює свою діяльність банк.
2. Безпосередньо виробничу ситуацію, яка склалася при виконанні банком відповідних завдань.
3. Додаткову інформацію, яка характеризує окремі питання ситуації.
4. Завдання студентам на виконання завдань та прийняття рішень.

Комплексні кваліфікаційні завдання дають змогу імітувати управління діяльністю банку та аналізувати ефективність прийнятих рішень, що є одним із головних завдань у підготовці фахівців з вищою економічною освітою.

Таким чином, зазначений метод навчання:

- активізує процес навчання і його учасників;
- привчає до дослідження і оцінки інформації, її обробки та творчого використання;
- навчає приймати рішення в умовах невизначеності, на основі неповної інформації, знаходити оптимальні шляхи виконання завдань;
- розвиває здібності ставити проблему, знаходити причини виникнення явищ, встановлювати залежність між причинами і наслідками;
- формує аналітичне мислення і вміння ясно і переконливо висловлювати свою точку зору;
- скорочує шлях від отримання теоретичних знань до їх практичного застосування.

Ярова А. В., асистент
кафедри банківської справи

ВДОСКОНАЛЕННЯ ВЗАЄМВІДНОСИН ВИКЛАДАЧІВ ТА СТУДЕНТСТВА ЯК ЗАПОРУКА ВИХОВАННЯ МОЛОДИХ НАУКОВЦІВ

З поступовою інтеграцією України в європейський простір підвищуються вимоги до рівня підготовки майбутніх фахівців ВНЗ. Зростають вимоги до якості знань та підвищується перелік навичок у майбутнього спеціаліста. Однією з проблем, на яку ми постійно наштовхуємось під час роботи в аудиторії, є постійне стимулювання роботи студента. Особливо при викладанні теоретичної дисципліни у студентства все частіше виникає питання про доречність вивчення теоретичних аспектів дисципліни.

Вивчення предмету «Гроші та кредит», яка являється однією з перших суто банківських дисциплін, є важливою і в той час відповідальною справою, оскільки студент отримує базові знання з банківської справи.