

ває легко узгодити. На нашу думку, перспективним напрямом у проектуванні викладачем технологій, застосовуваних у процесі психолого-педагогічної підготовки майбутніх юристів до професійної діяльності може виступити технологія навчання через практику, що забезпечуватиме конкурентоспроможність майбутнього фахівця на сучасному ринку праці, готовність до зміни професійно-рольових позицій стосовно суб'єктів права, високий рівень компетентності і професійної культури майбутніх правознавців.

*Т. О. Королук, магістр,  
кафедра політичної обліково-економічних факультетів*

### **УРАХУВАННЯ ТЕНДЕНЦІЙ ФІНАНСОВИХ ІННОВАЦІЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЕКОНОМІСТІВ**

Сучасний розвиток економіки характеризується посиленням взаємозалежності та впливу всіх складових елементів системи на економічне зростання. Глобалізація економіки та загострення конкуренції між країнами актуалізували проблеми розробки новітніх технологій, що докорінним чином змінюють структурне обличчя економіки і які потребують для цього мобілізації значних фінансових ресурсів. Банківська система на сьогодні неспроможна оперативно реагувати на динамічні зміни в системі фінансових джерел економічного розвитку, не володіє всім пакетом фінансових інструментів, завдяки яким забезпечується гнучкість, масштабність просторового охоплення потенційних інвесторів та диференціація ліквідності майново-платіжних заборгованостей. Становлення та функціонування небанківських фінансових послуг і дозволяє вирішити вище зазначені проблеми.

Зміни в економіці загострюють питання розвитку банківських установ, зокрема проблему недостатнього рівня капіталізації, що стримує розширення сфери послуг, оскільки керувати універсальними банками і контролювати їхню діяльність набагато складніше, ніж спеціалізованими установами. Тому зростає роль небанківських фінансових інститутів. Зокрема на ринку фінансових послуг інноваційними є послуги недержавних пенсійних фондів (НПФ), інститутів спільного інвестування, лізингових, факторингових компаній тощо. Крім того, на ринку фінансових послуг

привертають увагу такі явища, як віртуальна економіка, фетишизація фінансових операцій, тіньова економіка.

З метою виживання фінансові посередники створюють нову якість фінансових послуг. Завдання вчених-викладачів — довести до відома студентам про новачі на фінансовому ринку.

Крім того, студенти повинні знати, що паралельно з формуванням власних фінансових посередників на національному ринку стверджуються й іноземні компанії. Знання світового досвіду особливостей розвитку інститутів небанківського фінансового посередництва позитивно впливатиме на формування нового уявлення про функціонування фінансового ринку та інших сегментів ринку. Слід зазначити, що розвиток ринку небанківських фінансових послуг вимагає наукової аргументації напрямків державного регулювання фінансового посередництва та його адаптацію до глобалізаційного середовища. Сьогодні це завдання складає стратегічний напрям розвитку фінансових послуг в країнах з перехідною економікою.

Ринок фінансових послуг є досить новим та потужним явищем, роль якого постійно зростає, а значить вступає в суперечність з іншими секторами економіки. Тому при викладанні економічних дисциплін необхідно володіти повною інформацією щодо основних тенденцій розвитку інновацій на фінансовому ринку. Адже економічний розвиток неможливий без подолання відсталості фінансової системи, коли у світі відбувається гостра конкурентна боротьба за кожен одиницю фінансового активу. Посилення ролі фінансового сектору економіки, його віртуальність та фетишизація потребує не тільки його глибокого усвідомлення, а й узагальнення та впровадження основних висновків в навчальний процес.

*М. М. Коцупатрий, канд. екон. наук, проф.,  
Трохименко Л. М., Царьов М. С., канд. екон. наук, доц.,  
кафедра обліку, аналізу та аудиту в АПК*

## **ТЕСТОВИЙ ФОРМАТ ЕКСПРЕС-КОНТРОЛЮ НАВЧАННЯ З БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ**

Необхідність інтенсифікації навчального процесу висуває потребу підвищення ефективності використання аудиторного часу, тому його заощадження набуває особливого значення. Цього вимагають суттєві зміни в традиційній системі вищої освіти, зокрема «Поло-