

Вище перелічені компетенції складають компетентність викладача професійно-орієнтованого курсу ІМ, на основі якого він здійснює свої педагогічні функції і вирішує поставлені перед ним професійні задачі.

*Т. П. Лавриненко*, старш. викл.,  
кафедра іноземних  
мов факультету маркетингу

### **ДО ПИТАННЯ ПРО ПРИНЦИПИ СТВОРЕННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

На сучасному етапі розвитку вищої освіти України у навчальному процесі широко використовуються тестові завдання, зокрема, і при вивченні англійської мови. Проте методичні проблеми їх створення та застосування потребують вдосконалення та критичного обговорення.

Які характерні ознаки гарного мовного тесту? Яка повинна бути його структура? Які критерії оцінки виконання тесту? При практичному використанні тестів виникає багато інших питань, серед яких провідне місце займають проблеми структури тесту та критерії оцінювання.

Теми тестів охоплюють, як правило, увесь курс вивчення англійської мови в університеті і підготовлені з урахуванням досвіду викладання підготовки студента. В процесі тестування виявляється не тільки ступінь засвоєння матеріалу студентом, але і можливість розробки методів вдосконалення його опанування. Структура тесту повинна включати 4 основні компоненти: oral — усне тестування; written — письмове тестування; reading and listening — тестування по читанню та аудіюванню.

При складанні тестів у викладача виникає можливість підсилити потенціал програмного матеріалу курсу за рахунок: вибору матеріалу; достовірності матеріалу його наближеності до реалій життя; індивідуалізації завдань, які не заважають вільному мовленню, змістовності матеріалу та його інформаційній цінності.

Таким чином, застосування тестів при вивченні англійської мови виконує не лише контролюючу функцію виконання завдань студентами, а й збагачує форми її вивчення та об'єктивність оцінювання.