

Враховуючи всепроникаючий характер інформаційних процесів, що призводить до інтеграції знань, ідей, можливо виділити лише основні напрямки інформатики, але не визначити її границі. Вже сьогодні народжуються нові концепції обробки інформації, серед яких лідирують CASE-технології, мережеві, гіпертекстові технології, технології моделювання інформаційних систем.

Збільшення обсягу інформації, пов'язаний з розвитком ІТ, призводить до бажання при формуванні змісту навчального курсу включати як можна більше відомостей з цієї області знань, створюючи ілюзію повноти підготовки спеціаліста. На наш погляд, мірою якості підготовки спеціаліста в тій чи тій галузі економіки є його здатність застосовувати інформаційні технології при вирішенні професійних задач.

Устенко С. В., д-р екон. наук, зав. кафедри,
Ситник Н. В., канд. екон. наук, доцент,
кафедра ІСЕ

ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ СПЕЦІАЛІСТІВ З ЕКОНОМІЧНОЇ КІБІРНЕТИКИ

Тренінг — це сокупність методів навчання, які націлені на розвиток у студентів певних навичок та вмінь. Тренінгові технології навчання дуже поширені, про що свідчить невинне зростання тренінгових компаній, що займаються підготовкою та перепідготовкою ІТ-спеціалістів. Головна мета тренінгу на відміну від лекцій чи семінарських занять — це вирішення практичних задач під керівництвом досвідченого тренера-викладача.

Розвиток та масове впровадження інформаційних систем у різних установах та організаціях потребує фахівців з відповідними знаннями та навичками. Враховуючи ці потреби в практиці роботи кафедри «Інформаційні системи в економіці» започатковано проведення комплексних тренінгів при підготовці магістрів, що навчаються на програмі «Моделювання та інформаційні технології в економіці» за напрямками «Інформаційні системи в банках і фінансових установах», «Інформаційні системи в державних установах та бізнесі».

Метою комплексного тренінгу є системне формування та закріплення професійних компетенцій та вмінь формувати основну проектну документацію зі створення інформаційної системи.

Відпрацьована процедура проведення тренінгу, за якою студенти — учасники тренінгу поділяються на команди та визначаються ролі кожного учасника команди. За кожним учасником команди закріплюється одна з наступних ролей: керівник проекту зі створення інформаційної системи (ІС), економіст-аналітик проекту, спеціаліст з постановки задач, адміністратор баз та сховищ даних, спеціаліст з комп'ютерних мереж, аналітик комп'ютерних систем, інженер-технолог з автоматизованого оброблення інформації, фахівець з прикладного програмного забезпечення, інженер з налагодження, супроводу та експлуатації.

Під час тренінгу студенти виконують завдання за такими модулями:

- діагностика поточного стану об'єкта автоматизації, вивчення актуальних проблеми існуючих варіантів інформатизації, обґрунтування запропонованої концепції створення ІС;

- функції (задачі), які мають бути автоматизовані в відповідній інформаційній системі та відповідні економіко-математичні моделі;

- організаційне забезпечення об'єкта автоматизації та інформаційне забезпечення, що забезпечить ефективне функціонування інформаційної системи;

- обґрунтування використання комплексу технічних і програмних засобів;

- розрахунок економічної ефективності від запропонованого варіанту проектних рішень по створенню ІС.

Тренінг виконується в кілька етапів. На першому етапі формуються команди, визначаються ролі та закріплюються завдання за кожним учасником команди. Далі студенти збирають необхідні матеріали для виконання отриманих завдань. Збір матеріалів виконується в період першого етапу магістерської практики, а також у передбачений навчальним планом час для виконання тренінгу.

Опрацьовані матеріали студенти подають у вигляді звітів, які по суті представляють собою певні розділи техно-робочого проекту на розробку ІС.

Розроблені звіти виконують згідно вимог державних стандартів і презентуються у вигляді доповіді на підсумковому засіданні команд.

Результатом комплексного тренінгу є не лише закріплення професійних знань, апробація професійних здатностей, а й відпрацювання навичок групової роботи щодо проектування інформаційних систем.

Досвід проведення тренінгів показує, що тренінги дійсно є досить ефективними. Інтенсивна робота під час тренінгу допомагає досягти високих результатів за короткий термін та забезпечити надійне закріплення матеріалу, а отримані навички та компетенції дозволяють суттєво покращити рівень магістерських дипломних проєктів.

*Шарапов О. Д., канд. техн. наук, проф.,
Красюк Ю. М., канд. пед. наук, доц.,
кафедра інформатики*

КОНЦЕПЦІЯ ВИКОРИСТАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ НАВЧАННІ ЕКОНОМІЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ

В умовах стрімких технологічних і соціальних змін, що є ознакою нового тисячоліття, система економічної освіти повинна відповідати сучасному соціальному замовленню щодо підготовки висококваліфікованого спеціаліста, який буде спроможний реалізувати власний творчий потенціал у професійній діяльності та повсякденному житті, який буде націленим на навчання протягом усього життя, який витримуючи конкуренцію, зможе в умовах ринкових відносин формувати та захищати власну думку та інтереси компанії, тобто стане конкурентоспроможним на сьогоднішньому ринку праці. При цьому, сучасний економіст повинен уміти під професійним кутом зору сприймати будь-яку інформацію; комплексно аналізувати її, використовуючи засоби сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; оперативно та аргументовано приймати рішення, оцінюючи можливі наслідки, та визначати ефективні шляхи реалізації цього рішення. Для створення сприятливих умов формування у майбутніх економістів відповідних умінь доцільно у процесі навчання економічної інформатики поряд з традиційними методами та засобами навчання