Контроль і оцінювання мають об'єктивну природу і чисто суб'єктивні підходи. Заклад освіти прагне об'єктивізувати навчальний процес, результативність якого визначатиметься й об'єктивним оцінюванням. Таке оцінювання залежатиме від стану рефлексії студентів, сприйняття ними взаємозв'язку між змістом виучуваного і їх оцінкою, врахування вікових та індивідуальних особливостей студентів, технологій навчання, оцінювання тощо. Водночас, врахування реальних можливостей суб'єктів учіння не тільки гуманізує й об'єктивізує навчальний процес, а й суттєво урізноманітнює оцінювальні технології, робить їх більш пластичними і динамічно-адаптованими.

Ярошенко І. С., канд. юрид. наук, доц.
кафедри цивільного та трудового права

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРАВА СТУДЕНТІВ НА ОДЕРЖАННЯ МАКСИМАЛЬНОЇ КІЛЬКОСТІ БАЛІВ ЗА ПОТОЧНУ УСПІШНІСТЬ З ДИСЦИПЛІНИ ЦИВІЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО

Забезпечення реалізації права студента на отримання максимальної кількості балів за результатами поточного контролю повною мірою покладається на викладача. Для цього слід виконати наступні завдання:

По-перше, мають бути чітко визначені об'єкти контролю.

По-друге, слід визначити кількість балів по кожному із об'єктів.

По-третє, необхідно розробити критерії оцінювання кожного із видів робіт.

Відповідно до нормативних документів КНЕУ об'єктами поточного контролю є: робота на семінарах, самостійна робота студента та модульні завдання.

Слід зазначити, що співвідношення оцінювання кожного із об'єктів є наступним: робота на семінарах — 30 балів, самостійна робота студента — 10 балів та модульні завдання — 10 балів, тобто співвідношення на користь роботи студента в аудиторії.

Проаналізуємо кожен із об'єктів.

Робота на семінарських заняттях. Важливо, щоб студент бачив, як можна отримати 30 балів, щоб процедура отримання балів

була прозорою, тобто, на нашу думку, доволі простою для сприйняття. Зазначені 30 балів включають в себе і активність, і результативність роботи на семінарському занятті. На нашу думку, в умовах орієнтації на бали необхідно поступово відмовитися від традиційної оцінки і перейти до накопичувальної системи, тобто, оцінювання знань у балах.

Для цього є необхідною підготовча робота. Вона полягає у тому, що виходячи із кількості семінарських занять, вираховується, яку максимальну кількість балів на кожне заняття може отримати студент.

З нормативних дисциплін переважно навчальними планами передбачено 16 семінарських занять (32 години). Із 16 занять одне або два відводяться для проведення ПМК. Отже, маємо 15 занять. За кожне заняття студент може отримати до 3-х балів. Таким чином, отримавши максимальну кількість балів за 10 занять студент набирає необхідні бали. Якщо за якісь заняття бали не отримані, або вони не є максимальними, то є можливість виправити ситуацію завдяки резервним 15 балам. Необхідно враховувати також ту обставину, що кількість студентів у групі є достатньо великою і опитати кожного на всіх заняттях складно. Звичайно, за результатами обговорення проблеми можна провести самостійну письмову роботу, але це має ставати постійною практикою.

Модульний контроль за нормативними дисциплінами може бути оцінений до 10 балів. Отримання максимальної кількості балів за цим видом контролю зазвичай не складає проблеми. Важливо пояснити студентові критерії оцінювання кожного із завдань, а також зорієнтувати студента, якого характеру можуть бути завдання. Таким чином забезпечується прозорість в оцінюванні.

Третім критерієм оцінювання є самостійна робота студента, яка оцінюється до 10 балів. Слід зазначити, що самостійну роботу студентів більшою мірою оцінюємо під час семінарських занять. Адже студент самостійно готується до заняття, вивчає питання, що виносяться на самостійне вивчення. Під даним об'єктом ми розуміємо самостійне виконання студентом індивідуального завдання теоретичного чи практичного характеру. Для забезпечення реальної можливості отримання максимальної кількості балів за вказаним об'єктом, необхідно на одному з перших занять ознайомити студента із завданнями та пояснити критерії оцінювання виконаної роботи.

Таким чином, забезпечується реалізація права студента на отримання максимальної кількості балів за результатами поточного контролю.