

Таким чином, практичне втілення компетентнісного підходу виступає необхідною умовою реалізації можливостей створення інноваційного освітнього середовища у процесі професійної підготовки та постійного самовдосконалення, об'єктом якого виступає сам студент як особистість.

Література

1. Гулай О. І. Компетентнісний підхід як основа нової парадигми освіти / О. І. Гулай // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. – 2009. – №2. – С. 41–51.
2. Шапран О. Реалізація компетентнісного підходу в системі неперервної освіти / О. Шапран // Гуманітарний вісник. – 2013. – №28. – С. 319–324.

*Мазур М. В., к.е.н.,
доцент кафедри статистики*

ПРИНЦИП СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ ПІД ЧАС ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИПУСКНИКІВ

Головним завданням вищої освіти є підготовка конкурентоспроможного випускника, професійного фахівця нової формації. Принцип студентоцентризму спонукає вищі навчальні заклади збалансувати високий рівень первинної професійної підготовки та вміння самонавчатися з фундаментальною підготовкою, яка дозволяє нарощувати необхідні фахові знання, надає здатність працювати у багатофункціональному швидкозмінному інформаційно-технологічному середовищі.

Одним з пріоритетних завдань закладів вищої освіти є забезпечення випускників університету першим місцем працевлаштування. Для реалізації у повному обсязі цього завдання здійснюється розробка нових навчальних планів спеціальностей бакалавратури та магістратури, з наближенням їх до реалізації моделі випускника на принципах студентоцентризму. Це реалізується у тому числі за рахунок розширення варіативної складової з забезпеченням прозорості та привабливості навчальних планів і програм для потенційних споживачів.

Важливим етапом реалізації принципів студентоцентризму є також розробка та впровадження системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності із широким залученням студентів до оцінювання якості викладення кожної навчальної дисципліни. Для цього проводяться щорічні опитування студентів за міжнародновизнаними методиками щодо задоволеності навчанням та університетським «життям» у цілому, здійснюються поточні опитування, круглі столи тощо.

Пріоритетними напрямами роботи є також суміщення навчального процесу з професійно-орієнтованою діяльністю у філіях кафедр на виробництві, розширення форм працевлаштування під час навчання тощо. З цієї метою з 2013 року впроваджено практичну підготовку студентів не лише на магістерському, а в тому числі і на бакалаврському рівні.

Кафедрами університету активно запроваджено систему мотивації для поширення залучання роботодавців до відповідної співпраці. Так, наприклад, кафедра статистики співпрацює з Державною службою статистики України та іншими установами для забезпечення практичної підготовки майбутніх випускників. У зазначеному напрямку в університеті проводиться подальша цілеспрямована робота, яка будується на принципах тісної співпраці з потенційними роботодавцями.

*Майорова Т.В., д.е.н.,
професор, завідувач кафедрою інвестиційної діяльності
Урванцева С.В., к.е.н.,
старший викладач кафедри інвестиційної діяльності*

ГАРМОНІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ І РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПРОГРАМИ «ФІНАНСУВАННЯ ІНВЕСТИЦІЙНИХ ПРОЕКТІВ»

Орієнтуючись на сучасний ринок праці у фінансово-інвестиційній сфері, університети повинні враховувати, що їх випускники мають уміти оперувати такими технологіями та знаннями, що задовольняють потреби інформаційного суспільства та підготують молодь до нових ролей у цьому суспільстві. Саме тому важливим нині є не тільки вміння оперувати власними знаннями у сфері

фінансування інвестиційних проєктів, а й бути готовим змінюватись і пристосовуватись до нових потреб ринку праці, оперувати й управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, навчатись упродовж життя.

Щоб досягти цього, необхідно оновити зміст навчальних технологій, узгодити їх із сучасними потребами, а саме орієнтації на компетентнісному підході до змісту дисциплін магістерського рівня та створенні ефективних механізмів його запровадження.

У багатьох європейських країнах сьогодні переглянуто та внесено зміни до навчальних програм, що спрямовані на створення підґрунтя для того, щоб основні результати навчання базувались на досягненні студентами необхідних компетентностей. Крім того, більшість науковців говорять про необхідність визначити, відібрати та ґрунтовно ідентифікувати обмежений набір компетентностей, які є найважливішими, інтегрованими та ключовими, що сприяють досягненню успіхів у житті, підвищенню якості суспільних інститутів та відповідають багатоманітним сферам життя.

У зв'язку з цим, виникає необхідність у підвищенні вимог до підготовки спеціалістів у сфері фінансування інвестиційних проєктів, навчання яких має здійснюватися у контексті компетентнісного підходу до формування освітніх стандартів нового покоління.

Ми вважаємо, що при розробці змісту магістерської програми «Фінансування інвестиційних проєктів», варто врахувати компетенції (здібності), яким мають відповідати майбутні випускники, у тому числі професійні, соціально-комунікативні, особистісно-поведінкові. Ці компетенції повинні бути розроблені відповідно до вимог якості освітньої та професійної підготовки магістрів і мають базуватися на таких засадах: глибока теоретична підготовка; чітка практична спрямованість; гнучкість побудови і максимальне врахування індивідуальних інтересів студентів; високій ступінь адаптації до потреб бізнесу; інтенсивний тип навчання.

Розробка магістерської програми таким чином, призведе до опанування магістрами системи вмінь вирішувати певні типові завдання діяльності при здійсненні виробничих функцій з питань фінансування інвестиційних проєктів. Крім того, студенти отримують знання з грошово-кредитних відносин, страхування, інвестування, фінансування діяльності підприємств, функціонування фінансового ринку, економічного та фінансового аналізу, фінансового менеджменту, управління фінансовими інвестиціями, вміння складати кошториси інвестиційних проєктів тощо.

Основними дисциплінами, що охоплюють професійні компетенції магістра з спеціальності «Фінансування інвестиційних проєктів» мають бути: «Проектне фінансування», «Фінансові інвестиції», «Проектно-кошторисна справа» та «Портфельні інвестиції» та ін.

Навчально-методичне забезпечення дисциплін цього фахового напрямку має бути гнучким і направленим на дослідженні об'єкту діяльності – фінансового забезпечення реалізації інвестиційного проєкту. Це дозволить підвищити якість підготовки фахівців, а отже забезпечить їх конкурентоспроможність на ринку праці.

Максименко Н.П.,
старший викладач кафедри банківської справи

ІНТЕРАКТИВНА ФОРМА НАВЧАННЯ ЯК СТУДЕНТОЦЕНТРИЗЬКИЙ ІНСТРУМЕНТ ГАРМОНІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ І ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

На сучасному етапі розвитку суспільства особливо гостро стоїть питання кваліфікації та компетентності професіоналів усіх напрямків, особливо це стосується економічних спеціальностей. Сприяти формуванню таких професіоналів – найголовніша мета ВНЗ, і це висуває нові вимоги до форм навчання, а саме до активного використання інноваційних методик. Найактуальніше на цей момент стала ідея підвищеного значення суб'єкта навчання, тобто студентоцентризм. Якщо вважати, що завдання навчання – сформувати певний рівень компетентності у студента, достатній для гармонічного існування у сучасному суспільстві, то стає очевидним, що цієї мети неможливо досягти без врахування особистостей самих студентів.

Студентоцентризм – сприйняття студентів як особистостей і створення оптимальних умов для розкриття їх творчого потенціалу. Як свідчить досвід багатьох спеціалістів, для цієї мети найбільш підходить інтерактивна форма навчання.

Інтерактивне навчання – різновид взаємонавчання, де і студент, і викладач є рівноправними, рівнозначними суб'єктами навчання, які чітко розуміють, чим вони займаються, активно аналізують те, що знають, вміють і здійснюють. Організація інтерактивного навчання у ВНЗ передбачає моделювання життєвих і виробничих ситуацій, використання рольових ігор, спільне вирішення проблеми на основі аналізу обставин та відповідної ситуації тощо. Ця модель дає