

ОБ'ЄКТИВНІСТЬ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ЯК ОБОВ'ЯЗКОВА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Станом на 22 січня 2010 року стосовно зимової екзаменаційної сесії на гарячу лінію Міністерства освіти і науки України надійшло 140 звернень громадян, серед яких значну питому вагу займають скарги на необ'єктивність оцінювання знань студентів. Проблема об'єктивності оцінювання є важливою складовою навчального процесу і, безумовно, для її вирішення необхідно докласти чимало зусиль кожному викладачеві.

Доведено — оцінка педагога приводить до сприятливого виховного ефекту тільки тоді, коли студент внутрішньо згоден з нею. Це має місце у разі прозорої системи оцінювання рівня знань, а також наявності чітких вимог викладача, які доведені до студентів на першому ж занятті з конкретної дисципліни. Різноманітність складових підсумкової оцінки також сприяє формуванню інтересу до предмета і дає змогу студентові розвивати різні здібності. У підсумковій оцінці знань студентів викладачами враховуються результати іспиту/заліку, домашніх письмових робіт, контрольних робіт, виконаних в аудиторії, усних відповідей, активної роботи на заняттях, а також регулярних відвідувань як лекційних, так і практичних/семінарських занять.

У цілому, навчальний процес викликає задоволеність і відповідає нормам якості, якщо студенти розуміють, для чого вивчають дисципліну, проявляють жвавий інтерес, відповідають на поставлені питання за власною ініціативною, прагнуть до активного самоконтролю і контролю зі сторони педагога, активно взаємодіють між собою у академічній групі; якщо викладач приділяє увагу не тільки наданню інформації і контролю за її засвоєнням, а й створює мотивацію щодо її використання у практичній діяльності.

На наш погляд, зміни у співвідношенні поточної та підсумкової оцінки з 40 % і 60 % до 50 % і 50 % є виправданими і сприятимуть підвищенню навчальної мотивації студентів ДВНЗ «Київський національний економічний університет ім. Вадима Гетьмана», оскільки покращується мотивація студентів сумлінніше працювати протягом семестру, а це у свою чергу впливатиме не тільки на поточну, а й на оцінку за іспит.

Загалом, серед факторів, що впливають на навчальну мотивацію студентів, слід відмітити такі: бажання отримати диплом про

вищу освіту та стати професіоналом в обраному напрямку; інтерес до навчання; бажання мати високі підсумкові оцінки; статус у групі, ставлення викладачів, куратора, батьків, друзів та їх підтримка, умови навчання, страх відрахування з університету, контроль за успішністю протягом семестру та ін.

Педагогічний процес оцінювання знань — складна психологічна ситуація і для викладача, оскільки під час його здійснення й виявлення реального, рівня знань педагог перебуває під впливом багатьох взаємодіючих факторів, а саме: об'єктивної якості робіт, що оцінюються (усної відповіді, письмового викладу); переконань викладача щодо значення знань, умінь, навичок; ставлення викладача до оцінки (занадто принциповий і категоричний чи, навпаки, байдужий до неї, має тенденцію до зниження чи підвищення оцінки); ставлення викладача до студента (симпатія, антипатія); ставлення, що склалися у викладача до студента щодо його успіхів з предмета на момент оцінювання знань; ставлення викладача, адміністрації навчального закладу до студента, знання якого оцінюють (його зайнятість у культурно-масовій роботі, спортивній діяльності); настрою викладача; особистого престижу; фізичного стану педагога (втомленість, погане самопочуття тощо);.

Аналіз педагогічної практики засвідчує, що лише перший із зазначених факторів має об'єктивний характер, решта — суб'єктивні. Усунути вплив суб'єктивних факторів — головна умова об'єктивності оцінювання.

*Буряченко А. Є., канд. екон. наук,
доцент, докторант*

ЗМІНА СТРУКТУРИ ВИКЛАДАННЯ ПРИ ПРОВЕДЕННІ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

У сучасних умовах значно зростає потреба у підготовці висококваліфікованих та конкурентоспроможних на ринку праці фахівців, які не тільки вільно оперують фінансовими термінами і розуміють загальноекономічну ситуацію в країні, а й досконало розбираються в особливостях фінансових відносин як на макротак і на мікрорівнях, глибоко розуміють функціонування фінансового механізму, здатні на практиці застосовувати новітні інструментарії управління фінансовими ресурсами тощо.