тури, права і політики тощо. Це дало б можливість виключити з навчальної програми загальної теорії держави і права питання філософії права, соціології права та інші, і наповнити її зміст питаннями походження, сутності та функціонування державно-правових явищ, значно збільшити обсяг навчального часу на вивчення практичних аспектів правоутворення, юридичної техніки, тлумачення та застосування права.

Водночас, слід також забезпечити якісний міжпредметний зв'язок між навчальними дисциплінами «Історія держави і права» та «Історія українського суспільства», узгодити їх зміст, виключити повтори питань і проблематики.

Такий підхід, на нашу думку, забезпечить формування у студентів-юристів базових теоретичних знань — основи для подальшого вивчення галузевих юридичних дисциплін і створить умови для підвищення якості вищої юридичної освіти.

Янчарська Л. В., асистент
кафедри педагогіки та психології

САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК СКЛАДОВА ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ СТУДЕНТІВ

Інноваційні процеси змінюють роль освіти в суспільстві. Водночас змінюються основні завдання освіти. Інноваційна парадигма освіти передбачає гнучку систему цілей та змісту освіти. На сьогодні є важливим не тільки набуття знань, умінь та навичок, а формування компенетності загалом. Це потребує розробки таких технологій, які б забезпечували готовність особистості до реалізації власної індивідуальності, прийняття самостійних рішень, відповідальності, швидкого адаптування до професійних умов, що постійно змінюються, розвиток інноваційного мислення студента, його активності.

Забезпечення майбутнього спеціаліста необхідними в сьогоднішніх умовах компетентнісними характеристиками не можливо без підвищення ролі самостійної роботи студентів. Саме тому, самостійна робота студентів була визначена вищою школою як основа реформування університетської освіти.

Активна самостійна робота студента можлива за умов стійкої мотивації до її виконання. Самий сильний мотиваційний фактор — це підготовка до майбутньої професійної діяльності, а як результат висока конкурентоспроможність на ринку праці. Внутрішнім мотиваційним фактором, що сприяє активізації самостійної роботи студента можуть бути:

- корисність роботи, що виконується студентом (результати праці студента використовуються викладачем у методичному посібнику, під час написання статті у співавторстві зі студентом і т. ін.);
- залучення студента до творчої, науково-дослідної роботи (причому тему студент обирає самостійно із запронованного переліку викладачем або пропонує свою);
- використання під час самостійної роботи студентів різних видів завдань (індивідуальних, парних, групових).

На нашу думку, особливої уваги заслуговує груповий дослідницький проект, як одна з форм самостійної роботи, яка дозволяє розвинути соціальну компетенцію студентів. Викладач чітко формулює завдання, алгоритм та строки здачі групового проекту. Розробляє вимоги щодо виконання та захисту такого виду самостійної роботи. Враховуючи, що проект виконується в групах, важливим є визначення складу мікрогрупи та розподіл обов'язків між учасниками (розподіляти ролі можуть самі студенти). Якщо мотивація групи висока до навчання або до вивчення конкретної дисципліни, то тема проекту може бути запропонована самими студентами.

Перевагами використання групового проектування є :

- студенти засвоюють сучасні системи пошуку, систематизації та обробки інформації;
- ознайомлюються з методами дослідження: анкетування, спостереження, аналіз, синтез, математична та графічна інтерпретація;
- навчають один одного без участі викладача;
- вчаться систематизовано та коротко висловлювати свою думку;
- теми проектів у різних академічних групах не повторюються, отже, виключається «плагіат», списування;
- забезпечується розвиток креативного мислення;
- конкуренція між мікрогрупами підвищує активність студентів, підвищує мотивацію студентів.

У цілому застосування різних форм, методів, видів самостійної роботи створює умови для формування здатності до самостійного прийняття рішень, вміння вирішувати нестандартні та нетипові задачі студентом. Набуття досвіду самостійної роботи призведе до якісних зміни у самому студенті, а значить сприятиме його інноваційному розвитку.