

Семьонов Д.Є.,
старший викладач кафедри інформатики та системології
Дербенцев В.Д., к.е.н.,
доцент кафедри інформатики та системології
Овчаренко А.А.,
асистент кафедри інформатики та системології

ФОРМУВАННЯ МОДЕЛІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОЇ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ В УМОВАХ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОЇ ТУРБУЛЕНТНОСТІ

Сьогодні, коли термін «турбулентність» став широко вживаним не лише фізиками, а й економістами, соціологами, коли кризи та крахи стали частиною соціально-економічного життя, коли світ вбачається слабоструктурованим, процеси нестійкими, а майбутнє погано передбачуваним, особливо нагальною є потреба у структуризації, детермінізації та спрощенні там, де це можливо.

Сучасна студентоцентрована система освіти орієнтована на формування у кожного студента компетентностей, необхідних для подальшого професійного та соціального життя. Тому формування чіткої, зрозумілої, структурованої моделі компетентностей випускника є вкрай необхідним.

Модель компетенцій — повний набір характеристик, необхідний особі для успішного виконання своїх фахових обов'язків. Щоб бути ефективною, модель повинна *мати просту структуру, бути ясною та легкою для розуміння*.

Незважаючи на велику кількість класифікацій компетенцій безумовним є поділ на базові (ключові) та професійні. Враховуючи специфіку освітньої діяльності, професійні поділяються на міжпредметні та предметні.

Паралельно з проектуванням моделі компетенцій випускника доречно займатись розробкою моделі компетенцій викладача і, в подальшому, кожного співробітника.

Модель повинна мати просту систему рівнів, а також просту та загальнозрозумілу систему оцінювання рівня фахівця, а також систему переваг залежно від рівня фахівця. Наприклад, для забезпечення простоти та зрозумілості критеріїв оцінювання рівня може бути доречним заборонити збільшувати кількість базових критеріїв.

Процес розробки моделі, спираючись на системний підхід і враховуючи специфіку, можна розбити на такі етапи:

1. Планування проекту.
2. Формування проектної групи.
3. Проектування моделі компетенцій.
4. Розробка рівнів моделі компетенцій.
5. Формування профілів компетенцій.
6. Впровадження та відлагоджування моделі.

Література

1. Володина Н. Модель компетенцій — это не сложно // http://www.kadrovik.ru/-kadrovik_ru-/Model_kompetencii.pdf
2. Лайл М. Спенсер, Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе. Модели максимальной эффективности работы. (Competence at Work: Model for Superior Performance), Ніппо, 2009. — 384 с.
3. Системна методологія дослідження стану та динаміки сучасної інформаційної економіки в умовах посилення нестабільності / В. Д. Дербенцев, Б. О. Тішков, О. Д. Шарапов // Моделювання та інформаційні системи в економіці : зб. наук. пр. / М-во освіти і науки України, Держ. ВНЗ «Київ. нац. екон. ун-т ім. Вадима Гетьмана» ; відп. ред. В. К. Галіцин. — К.: КНЕУ, 2013. — № 89. — С. 47–61.
4. Шарапов О.Д., Дербенцев В.Д., Семьонов Д.Є. Системний аналіз. — К.: КНЕУ, 2003. — 154 с.

Сербіна О.В.,
асистент кафедри міжнародної економіки

ДИСКУСІЯ ЯК ФОРМА АКТИВІЗАЦІЇ АУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Поглиблення конкуренції на ринку праці та глобалізація світового господарства вимагає від вищої освіти підготовки висококваліфікованих спеціалістів, здатних ефективно працювати під впливом швидких соціально-економічних змін у суспільстві. Дані перетворення задають нові критерії якості освітніх послуг і ставлять нові задачі перед вищими навчальними закладами. На