

ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ З ДИСЦИПЛІНИ «ПОЛІТОЛОГІЯ» ТА «СОЦІОЛОГІЯ»

Тренінг — запланований процес адаптації теоретичного матеріалу до практичного його використання за необхідності з метою уникнення не вивірених дій, ефективного використання знань та набуття досвіду. Основною метою проведення тренінгів є їх чітка підпорядкованість головній навчальній меті — тренуванню навичок засвоєння знань.

Застосування різних сучасних форм тренінгових технологій, частково створення генеральних та тематичних інтелект-карт; інтелектуальних тренінгів до контрольного модулю сприяють закріпленню матеріалу.

У процесі створення тематичної інтелект-карти студентом(-ами) опрацьовуються навчальні теми дисципліни. Центральні образи тематичних інтелект-карт розподіляються між студентами в групі так, щоб результат, тобто напрацьовані тематичні інтелект-карти охоплювали основний зміст дисципліни і не дублювали одна одну! Студенти набувають практичних навичок та вмінь виокремлювати головне та вторинне, ієрархію зв'язків; структурувати тему. Створення генеральної інтелект-карти, передбачає творчий наробок групи. Як і в тематичній, — у генеральній інтелект-карті передбачається наявність центрального образу: (ним слугує(-ють) провідна(-і) навчальна(-і) категорія(-ії). Відповідно до обраного групою центрального образу генеральної інтелект-карти з кожної тематичної інтелект-карти (яка попередньо обирається та створюється кожним студентом на протязі вивчення курсу) виокремлюється зміст, який доповнить центральний образ генеральної інтелект-карти.

Презентація — виступи перед аудиторією — необхідний атрибут представлення практичних навчальних результатів студентом(-ами) та групою(-ами). Необхідно звернути увагу на такі аспекти: підготовка та початок презентації, її структура, техніка, зміст, засоби візуалізації тощо. Проведення аудиторної презентації відбувається для тематичних інтелект-карт — на семінарському занятті, а для генеральної виокремлюється одна з (передостанніх лекцій). Представлення результату(-ів) творчого наробку студентів відбувається за допомогою активних форм навчання

інсценізації, ділової гри, політологічної (соціологічної) казки, диспуту тощо. Мета проведення презентації генеральних І-карт груп передбачає перш за все оновлення в пам'яті змісту понять перед іспитом, що передує. Передбачається представлення різних за змістом від кожної групи генеральних І-карт, які охоплюють роботу програму дисципліни. Побудова генеральних колективних І-карт розширює комунікативні можливості спілкування у групі, створює умови для ефективної командної роботи, посилює відповідальність кожного за кінцевий результат у групі. Оскільки відмежування від академічного стилю засвоєння навчального матеріалу сприяє активізації студентів, то, як наслідок, творчий потенціал активно проявляється.

Презентації навчального та наукового матеріалу (навчальних тем, статей) студентами за допомогою комп'ютерних технологій у процесі вивчення дисципліни свідчить про її ефективність, активності на заняттях, виявлення цікавості до курсу та бажання навчатися. І що не менш важливо — збільшується відвідування студентами як лекцій, так і семінарських занять.

Використання інтелектуальних тренінгів у процесі складення контрольного модулю (новітність підходу полягає в тому, що при складенні контрольних модулів студент не лише відтворює вивчений навчальний матеріал, а навіть у момент написання модулю відбувається приріст знань! у процесі пошуку вірної відповіді на запит тренінга та в подальшому аудиторному обговоренні результатів контрольного модуля.

*Т. О. Терещенко, проф.,
Т. П. Романюк, доц.,
кафедра ЕММ*

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПОРТФЕЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ ДИСЦИПЛІН ЕКОНОМІКО-МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ

Входження Української вищої освіти до освітнього простору Європи вимагає постійної модернізації національної освітньої діяльності як з точки зору Європейських вимог, так і з точки зору збереження вітчизняних досягнень вищої школи. Саме необхідність зближення вищої освіти на основі двох підходів — упрова-