

здібностей фахівця, на закріплення в його професійної свідомості необхідності орієнтації на інновації і дослідницький потенціал. За таких умов мотивується самостійне усвідомлення дійсності, самопізнання індивідуума, перетворення набутих знань у потенціал мислення і саморозвитку.

О. О. Герасименко, канд. екон. наук,
ст. викл. кафедри управління персоналом

ПРОЛЕМИ ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У НАВЧАЛЬНИХ ТРЕНІНГАХ

Питання визначення результатів роботи завжди були і залишаються актуальними та неоднозначними. Оцінка успішності студентів дозволяє виявити в академічній групі лідерів та аутсайдерів, студентів з різними індивідуальними здібностями, що схильні до аналітичного мислення, критичного сприйняття фактів, застосування творчих підходів при вирішенні складних управлінсько-господарських проблем.

Важливість об'єктивної оцінки роботи студентів посилюється при проведенні навчальних тренінгів, які через системне та комплексне застосування інтерактивних методів навчання сприяють формуванню ділової компетенції майбутніх фахівців.

Головними критеріями, що формують базис для розробки системи показників оцінювання студентів у процесі тренінгу, як правило, є володіння фактологічною інформацією за вирішуваною проблемою та вміння використовувати знання у типових чи нетипових практичних ситуаціях.

Досвід педагогічної практики засвідчує, що кількісна та якісна оцінка успішності студентів, сформована та аргументована їх колегами-одногрупниками, сприймається переконливіше, ніж оцінка з боку викладача. Тому, без сумніву, при проведенні навчальних тренінгів доцільно формувати групи експертів з числа найбільш активних та успішних студентів, завданням яких є підведення підсумків тренінгу через інтегральну бальну оцінку. При цьому критерії та конкретні показники оцінки роботи мінігруп та окремих учасників повинні бути ретельно продуманими, виваженими та узгодженими з викладачем-тренером.

Сума балів, набраних студентами за показниками з урахуванням їх значущості, повинна відповідати вимогам системи ECTS.

Як один з варіантів документаційного забезпечення підведення підсумків навчального тренінгу з певної дисципліни може бути використаний лист експертної оцінки учасника мінігрупи, наведений нижче.

ЛИСТ ЕКСПЕРТНОЇ ОЦІНКИ УЧАСНИКА МІНІГРУПИ « _____ »
Прізвище, ім'я, по батькові _____

№ п/п	Показник	Значущість	Бальна оцінка (0—10)	Коментар
1	Активність			
2	Ініціативність			
3	Ефективність комунікацій			
4	Уважність			
5	Оригінальність рішень			
6	Винахідливість			
7	Конструктивність ідей			
8	Обґрунтованість пропозицій			
9	Презентабельність			
10	Ефективність запропонованих заходів			
Всього		10		

В рамках комплексних фахових тренінгів інтегральна бальна оцінка може бути визначена як середня з урахуванням кількості етапів чи змістових модулів тренінгу. Загальна оцінка результатів навчального тренінгу на основі їх спільного обговорення в академічній групі проводиться за якістю роботи мінігруп та ступенем реалізації тренінгових цілей.

Для подальшого заохочення до плідної роботи студентів в інтерактивному режимі по завершенню навчального тренінгу викладачеві-тренеру слід відзначити кращі мінігрупи за різними номінаціями.