

Тому кафедрою фізичного виховання були визначені обов'язкові тести фізичної підготовленості, які характеризують рівень розвитку: загальної витривалості; сили м'язів рук, верхнього плечового поясу та червеного пресу; швидкісних якостей.

ОБОВ'ЯЗКОВІ КОНТРОЛЬНІ ВПРАВИ І КОНТРОЛЬНІ НОРМАТИВИ

Контрольні вправи	Стать	Контрольні нормативи
1	2	3
<i>Витривалість</i>		
Біг на 3000 м, хв.с	ч	14.30
Біг на 2000 м, хв.с	ж	11.40
або		
12 хвилинний тест ходьби та бігу по К. Куперу (км)	ч ж	2,5 2,1
<i>Сила</i>		
Підтягування на перекладині, разів	ч	8
Згинання і розгинання рук в упорі лежачи на підлозі	ж	12
Піднімання в сід за 1 хв., разів	ч ж	40 35
<i>Швидкість</i>		
Біг на 100 м, с	ч ж	14,5 17,0

Фізичне виховання є єдиною дисципліною яка впливає на здоров'я студентів. Основною метою занять є оздоровлення. Тому належною нормою фізичної підготовленості студентів буде та, котра забезпечує високий рівень здоров'я. Це є особливістю змісту дисципліни «Фізичне виховання».

*С. І. Кожушко, канд. юрид. наук, старш. викл.,
кафедра цивільного та трудового права*

ОРГАНІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ЗНАНЬ З МОДУЛЮ ДЛЯ СТУДЕНТІВ, ЯКІ ВИВЧАЮТЬ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИБОРОМ

За сучасних умов розвитку освіти в Україні, особливо актуальною є обізнаність студентів та молодих фахівців не тільки в галузі професійних знань та навичок за отриманою професією, але й певні знання притаманні іншим спеціальностям. Зазначене є ко-

рисним для кожного тому, що розширює коло знань, підвищує власну самооцінку, дає впевненість «у наступному дні» після отримання диплому, який буде пов'язаний з пошуком гідної, цікавої та високооплачуваної роботи. Конкуренція на ринку праці на сучасному етапі розвитку економіки велика і роботодавці прагнуть бачити на робочих місцях вже працівників, які є фахівцями не в одній, а в кількох галузях професій.

Важливо, що студенти КНЕУ імені Вадима Гетьмана на власний розсуд можуть обирати для додаткового вивчення дисципліни, які можуть стати їм у пригоді в майбутньому. Таким прикладом є вивчення студентами обліково-економічного факультету трудового права. Національне трудове законодавство взагалі, та Кодекс законів про працю України зокрема, забезпечують захист інтересів найманих працівників під час реалізації їх права на працю, а також демонструють пріоритет інтересів економічно залежної сторони трудових відносин — працівника по відношенню до інтересів економічно потужної сторони цих відносин — роботодавця. Просування України в напрямку ринкових перетворень обумовлює закріплення якісно нових підходів до визначення правового статусу учасників трудових відносин. У зв'язку з тим, що сьгоднішні студенти майбутні учасники трудових правовідносин, вивчення цієї дисципліни стає актуальним, при наймі, в обізнаності щодо обсягу прав та обов'язків у галузі трудового законодавства.

Одним із елементів контролю знань студентів є модульна перевірка. Вона є особливим видом, порівняно із перевіркою знань під час інших видів контролю якості знань. При модульній перевірці у студентів, які вивчають зазначену дисципліну за вибором виникають певні труднощі: брак часу для викладення матеріалу викладачем порівняно із обсягом матеріалу, який викладається для студентів юридичного факультету, відсутність навичок самостійної роботи для опрацювання складного матеріалу та великого масиву законодавчої бази.

Модуль, хоча і має певний перелік питань, котрі розглядаються при інших видах контролю, є певним підсумком отриманих і опрацьованих знань. Що стосується трудового права, то у випадку проведення модульної перевірки доречно застосовувати прикладний характер трудового законодавства. Так, проведення модульної перевірки доречно проводити в вигляді певної гри, в якій студентів поділяють на групи, з окремими рольовими функціями. При проведенні такого виду перевірки підвищується активність студентів, надається можливість кожному із представників ви-

словити свою, може особисту, точку зору, вивчення і застосування законів. Модуль має й інші позитивні аспекти: з одного боку, студент особисто готується до перевірки, викладає вивчений матеріал, а з іншого боку, стає учасником колективного обговорення теми і може певним чином усвідомити чи надолужити прогалини в матеріалі, який був чи неусвідомлений, чи не достатньо опрацьований. Зазначене може виступати досвідом для подальшого життя. Адже працівник хоча і самостійно виконує свою трудову функцію та впевненість гідного виконання трудової функції всього колективу плідно впливає на його активність та ініціативність. Як приклад, хотілося б навести досвід проведення модулю у студентів 4 курсу груп 9 та 10 обліково-економічного факультету денної форми навчання. Студенти вищезазначених груп при розгляді теми «Колективний договір» розіграли цілий сценарій щодо проведення переговорів при підписанні колективного договору, який є регулятором суспільних відносин у галузі праці.

*І. А. Колесникова, доц.,
кафедра української мови та літератури*

НОРМАТИВНІ ЧИСЛІВНИКОВІ ФОРМИ ЯК ОЗНАКА ВИСОКОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТА-ЕКОНОМІСТА

Числівник як номінатор числа, кількості, квантативних характеристик є одним з головних інформаційних компонентів економічного тексту як в усному, так і писемному варіантах, тому дотримання норм у його написанні, вимові (особливо акцентуванні) робить мову учасників комунікації правильною. Крім того, саме нормативне використання числівників та їх форм дозволяє говорити про її вишуканість, а також високий рівень грамотності мовців.

За останнє десятиліття поширилась тенденція нівелювання граматичних форм цієї частини мови, що можна кваліфікувати як негативне явище. Цьому значно сприяє мультинормативність мови ЗМІ, новітньої художньої літератури, розповсюджений на теренах України суржик тощо.

Правил, що детермінують нормативність уживання числівникових форм, небагато. Це, перш за все, обов'язкове відмінювання кількісних і порядкових числівників, хоча для перших спонтанно встановлений ненормативний стандарт: використання їх виключ-