

ких», демотивованих студентів, що у подальшому допомогло налагодити ефективну навчальну роботу у кожній групі.

Отже, реалізація диференційованого підходу до самостійної роботи студентів сприяє як підвищенню ефективності навчального процесу, так і поліпшенню системи оцінювання знань студентів. У майбутньому передбачається розширення практики впровадження додаткових творчих завдань з «Інвестування» з метою підвищення рівня зацікавленості студентів, реалізації їх креативного потенціалу та вдосконалення процесу навчання.

Покойової О. М., канд. екон. наук, доц.,
кафедра менеджменту банківської діяльності

ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ З ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «БАНКІВСЬКА СПРАВА»

Економічні предмети за вибором набули значного поширення у системі загальноосвітнього навчання студентів вищої школи. Так, студенти третього курсу факультету інформаційних систем і технологій спеціальності 6101 «Комп'ютерні науки» вивчають вибірккову дисципліну «Банківська справа».

Ця дисципліна повинна висвітлити такі основні питання: створення, функціонування та розвиток банківських установ, механізм проведення основних операцій та надання послуг, дослідження конкретних ситуацій з банківської практики, аналіз та оцінка фінансових показників діяльності банків, взаємовідносини Національного банку України та вітчизняних банківських установ тощо.

Проблеми досить складні і потребують опрацювання великого кола питань теоретико-правового та аналітичного характеру. В цьому зв'язку особливої уваги потребує об'єктивна критична оцінка знань студентів, яка сприяє стимулюванню належного засвоєння ними програми курсу.

Поточне оцінювання знань студентів на практичних заняттях здійснюється відповідно до Порядку оцінювання знань студентів КНЕУ з урахуванням вимог Болонської декларації за такими обов'язковими об'єктами поточного контролю:

1) виконання завдань та відповіді на семінарських (практичних) заняттях — не менше 60 балів;

2) виконання завдань для самостійної роботи:

а) виконання за матеріалами конкретного банку аналітично-розрахункового завдання — 0, 6, 8, 10 балів;

б) виконання аналітично-критичного огляду наукових публікацій за певним напрямком банківської діяльності — 0, 6, 8, 10 балів;

3) виконання модульної контрольної роботи — 0, 6, 8, 10 балів;

4) підготовка та опублікування наукових публікацій — 10 балів;

5) участь у студентських конференціях, олімпіадах, студентському науковому гуртку — по кожному виду роботи — 0, 6, 8, 10 балів.

З метою удосконалення порядку ведення обліку відвідувань занять студентами та результатів поточного контролю їх роботи на заняттях з дисципліни «Банківська справа» в першому семестрі поточного навчального року була зроблена відповідна спроба забезпечити прозорість щодо інформації студентів про результати поточного контролю їх знань.

Ця робота буде звичайно проводитися протягом навчального року, але досить складно розглядати на належному рівні теми дисципліни, коли певна кількість студентів, отримуючи протягом попередніх семестрів виключно трійки «з натяжкою», не готові до розрахунку структури та динаміки показників банківської діяльності, коефіцієнтів, що характеризують її стан розвитку, а тим більше оцінити ефективність роботи банківських установ. Таким чином, першочергове завдання як студентів, так і викладачів, на наш погляд, поступово забезпечити належну загальну підготовку студентів і не робити вигляду, що такої проблеми немає. Для невеликої кількості студентів проблема не стільки в методах та способах оцінки їх знань та навичок, скільки в досягненні ними належного рівня підготовки для засвоєння наступних етапів навчального процесу та формування практичних аспектів розвитку особистості.

Література

1. Ковальчук Г. О. Активізація навчання в економічній освіті: Навч. посібник. — К., 2003. — 355 с.

2. Найдьонов І. М., Ігнатюк А. І. Методика викладання фінансово-економічних дисциплін: Навч. посібник. — Вид-во О.О. Купріянова, 2002. — 384 с.

3. Покойова О. М. Програма вивчення дисципліни «Банківська справа». — К.: МАУП, 2002. — 27 с.