

Література

1. Рубинштейн С. Л. Принцип творческой самостоятельности. К философским основам современной педагогики // Вопросы философии. — 1989. — № 4. — С. 89—95.
2. Положення про організацію навчального процесу в умовах його індивідуалізації та впровадження кредитно-модульної системи. — К.: КНЕУ, 2006. — 152 с.

Н. В. Тімова, старш. викл.,
кафедра управління персоналом

РОЛЬ ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ КОМПЕТЕНЦІЙ

Компетентісний підхід в освіті припускає не просту трансляцію знань, вмінь та навичок, а формування у студентів професійної компетенції. Усі складові цього підходу щільно сплітаються, утворюють складну структуру, яка дає можливість зробити «ідеальну модель» спеціаліста, визначаючи його особистісно-діяльнісну характеристику, оскільки компетентність може оцінюватись тільки у ході діяльності і тільки у рамках конкретної професії.

Іншими словами, основною метою професійної освіти є підготовка кваліфікованого працівника відповідного рівня і профілю, конкурентоспроможного на ринку праці, компетентного, такого, що вільно володіє своєю професією та орієнтується у суміжних областях діяльності, готового до постійного професійного росту, соціальної та професійної мобільності.

Першим кроком у формуванні компетенції студента є навчання обробляти та систематизувати текстову та числову інформацію, бути ініціативним, пропонувати нестандартні рішення, вміти аргументовано відстоювати свою точку зору.

Формування перелічених компетенцій відбувається на теоретичному рівні, але основна їх частина повинна формуватися на практиці.

Відповідно з сучасними тенденціями освіти до загальноєкономічних компетенцій можна віднести такі:

- підвищувати свою кваліфікацію або повністю перенавчатися;
- швидко оцінювати ситуацію і свої можливості;

- самостійно навчатися;
- приймати рішення і нести за них відповідальність;
- адаптуватися до умов життя і праці, що постійно змінюються;
- напрацьовувати нові способи діяльності або трансформувати колишні з метою їх оптимізації.

Одним з факторів, що визначає якість освіти, є зміст основних компетенцій студента. Вони є економічно адаптованою системою:

- наукових знань;
- способів діяльності (вміння діяти по зразку);
- досвіду творчої діяльності у вигляді вміння приймати ефективні рішення у проблемних ситуаціях;
- досвіду емоційно-ціннісного відношення до суспільства, людини.

Очевидно, що усі складові професійно-економічної компетенції студента різних дисциплін будуть мати визначені домінанти, що обумовлено специфікою дисципліни та методикою її викладання. Наприклад, компетенції з менеджменту персоналу можна звести до таких:

- володіння основними поняттями і методами управління персоналом в умовах функціонування ринку праці;
- володіння методологією управління персоналом організації;
- створення у студентів вміння застосовувати знання з менеджменту персоналу у нестандартних ситуаціях;
- самостійна пізнавальна діяльність, що базується на засвоєнні способів надбання економічних знань з різних джерел.

Ю. Г. Тормоса, канд. екон. наук, доц.,
кафедра макроекономіки та державного управління

КОНСУЛЬТАЦІЙНИЙ ПРОЕКТ ЯК ЗАСІБ, СПРЯМОВАНИЙ НА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАГІСТРІВ З ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ЕКОНОМІКОЮ

Важливим засобом формування у магістрів з державного управління економікою компетентності і компетенцій виступає консультативний проект. Його метою є, з одного боку, розробка та обґрунтування практичних заходів щодо вдосконалення механізмів державного регулювання економікою, а з другого, здобут-