

2. Кравець О. Шляхи вдосконалення податкового регулювання малого бізнесу в Україні. Соціально-економічний розвиток держави: досвід, проблеми, перспективи: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. Київ: Київ. економ. наук. центр, 2015. С. 43–45.

3. Миронова Л., Кучерова Г. Рекурсивне моделювання формування намірів суб'єктів господарювання торговельної галузі щодо виконання податкового обов'язку. URL: http://www.ej.kherson.ua/-journal/economic_21/2/50.pdf.

Кравченко В. Г.

к.е.н., доцент

Сидоренко В. М.

к.е.н., доцент

*ДВНЗ «Київський національний економічний університет
імені Вадима Гетьмана», м. Київ*

ОБҐРУНТУВАННЯ ВИБОРУ ПЛАТФОРМИ ЕЛЕКТРОННОЇ (ДИСТАНЦІЙНОЇ) ОСВІТИ

Електронна (дистанційна) освіта – будується на використанні комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечують інтерактивну взаємодію викладачів та студентів на різних етапах навчання і самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі. Вона базується на сукупності таких засобів:

- засоби надання учбового матеріалу студенту;
- засоби контролю успішності студента;
- засоби консультації студента програмою-викладачем;
- засоби інтерактивної співпраці викладача і студента;
- можливість швидкого доповнення курсу новою інформацією, коригування помилок.

Технологічним (інструментальним) підґрунтям такого виду освіти являються сітьові протоколи обміну інформацією у локальних та глобальних мережах, інформаційні бази даних та спеціалізовані програмні продукти, які розроблені для реалізації цього виду освіти.

Сукупність засобів та технологічних інструментів надає такі переваги електронної (дистанційної) освіти у порівнянні з іншими формами навчання.

- гнучкість – можливість викладення матеріалу курсу з урахуванням підготовки, та здібностей студентів;
- актуальність – можливість упровадження новітніх педагогічних, психологічних, методичних розробок;
- зручність – можливість навчання у зручний час, у певному місці, здобуття освіти без відриву від основної роботи, відсутність обмежень у часі для засвоєння матеріалу;
- модульність – розбиття матеріалу на окремі функціонально завершені теми, які вивчаються у міру засвоєння і відповідають здібностям окремого студента або групи загалом;
- економічна ефективність – метод навчання дешевший, ніж традиційні, завдяки ефективному використанню навчальних приміщень, полегшеному коригуванню електронних навчальних матеріалів та мультимедіа до них;
- можливість одночасного використання великого обсягу навчальної інформації будь-якою кількістю студентів;
- інтерактивність – активне спілкування між студентами і викладачем, що значно посилює мотивацію до навчання, поліпшує засвоєння матеріалу;
- більші можливості контролю якості навчання, які передбачають проведення дискусій, чатів, використання самоконтролю, відсутність психологічних бар'єрів;
- відсутність географічних кордонів для здобуття освіти. Різні курси можна вивчати в різних навчальних закладах світу.

Виходячи з мети використання цього виду освіти, важливе значення для її організації має вибір «платформи», на якій буде вона створюватися. Так, останніми роками, активно розвиваються мережеві програмні системи (платформи дистанційного навчання), найбільш відомі з них: Learning Space, Top Class, WebCT (версії 3-6), Black Board, Moodle, Learn eXact, Moodle, Прометей.

За функціональними можливостями, всі ці системи близькі, різниця лише у вартості, інтерфейсі, в організації підтримки і у вимогах до техніки і програмного забезпечення (ПЗ).

Ці системи інтегрують основні функції організації електронного навчання (дистанційної форми організації навчального процесу): реєстрацію, підтримку самостійної навчальної роботи, організацію індивідуальної та групової взаємодії студентів і викладачів, проміжне й підсумкове тестування тощо.

Системи Black Board, Learning Space і Learn eXact досить дорогі (десятки тисяч доларів), крім того, пред'являють високі вимоги до сервера, зокрема, для роботи Learning Space необхідна ліцензія на ПЗ IBM Lotus Notes. Система WebCT помітно дешевше (до \$10 тис., російська локалізація до 1000 студентів),

Окремо стоїть LMS Moodle. Серед аналізованих платформ це єдина безкоштовна система з відкритим кодом. Величезний набір реалізованих функцій, зручність і простота використання дозволили їй отримати широке застосування. Слід зазначити, що підтримка даного ПЗ досить ефективна – середній термін реакції на повідомлення про проблему не перевищує 2-3 днів, після чого або виявляються некоректні дії користувача, або помилка виправляється.

Для роботи системи необхідний сервер, що підтримує роботу СУБД MySQL і препроцесора PHP, які функціонують під керуванням будь-якої серверної операційної системи. Розгортання системи (включаючи конфігурацію сервера та LMS Moodle) може тривати не більше кількох днів, після чого можна формувати власне освітню структуру. Зауважимо, що система Moodle надає максимальні можливості щодо реалізації різних навчальних функцій, зокрема:

- надання завдань суб'єктам навчання з можливістю відправлення відповіді в довільному вигляді (текст, файл тощо);
- форуми для обговорення з широкими можливостями управління;
- чати;
- система тестування, що підтримує імпорт завдань в форматах різних систем підготовки тестів, включаючи такі популярні як GIFT і HotPot;
- система управління навчальним курсом (тематика, структура, графік-календар)
- система обліку дій всіх категорій користувачів зі зберіганням інформації щодо їхньої роботи протягом заданого періоду;
- система авторизації і аутентифікації, що забезпечує поділ функцій і розмежування прав доступу різних категорій користувачів;
- розвинена система обміну повідомленнями.

До переваг LMS Moodle можна віднести:

- можливість обміну окремими ресурсами і повними УМКД з іншими ВНЗ за стандартами:

- 1) IMS package, IMS metadata, SCORM – інформаційне (навчально-методичне) забезпечення;

- 2) IMS QTI, WebCT, HotPot, Gift – набори тестових завдань;

- 3) Moodle XML – повні курси з усіма складовими;

- систему статистики, що забезпечує постійний моніторинг роботи всіх користувачів системи:

- 1) викладач може в будь-який момент подивитися, коли і що робив студент на сайті, звертався до ресурсів, форумів і що саме робив;

- 2) адміністратор сайту має доступ до повної статистики, включаючи дії викладачів.

Зауважимо, що LMS Moodle є системою орієнтованою на курси, тобто всі навчальні, методичні та організаційні модулі згруповані в курсах (дисциплінах), користувачеві немає необхідності звертатися до інших розділів сайту. Посилання на зовнішні ресурси формуються так само, як і на внутрішні.

LMS Moodle орієнтована на ефективні новітні технології навчання і дозволяє організувати навчання в процесі спільного розв'язання навчальних завдань, здійснювати взаємний обмін знаннями, надає студентам можливість взаємодіяти з навчальними матеріалами, з викладачами та один з одним.

До окремих недоліків LMS Moodle можна віднести те, що, що в системі не передбачена повноцінна робота з академічними групами так, як їх розуміють у вітчизняних навчальних закладах, не передбачені; навчальний план, розклад занять, зведені відомості оцінок з різних дисциплін (курсів) та інші функції, пов'язані з адмініструванням навчального процесу.

Список використаних джерел

1. Lotus LearningSpace- программа дистанционного обучения. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.lotus.com/learningspace>.
2. <http://www.webct.com>.
3. Виртуальные технологии в образовании [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.prometeus.ru>.

4. Moodle – Open-source learning platform [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://moodle.org>.

5. Blackboard | Education Technology & Services [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.blackboard.com>.

6. Exactly: the lcms [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.exactls.com>.

Красюк Ю. М.

к. пед. н., доцент

*ДВНЗ «Київський національний економічний університет
імені Вадима Гетьмана», м. Київ*

ПРОБЛЕМИ МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Дистанційне навчання, змінюючи характер взаємодії «викладач–студент» та відкриваючи нові можливості для саморозвитку студентів, водночас вимагає сформованості у них високого рівня мотивації та самодисципліни. Адже дистанційне навчання студентів як цілеспрямована взаємодія викладача та студентів, що послідовно змінюється та в ході якої розв’язуються задачі освіти й загального розвитку особистості, передбачає зміщення акценту на самостійну пізнавальну діяльність студентів.

Однак, значна кількість випускників закладів середньої освіти не готові до повноцінного самостійного опрацювання навчального матеріалу. Комплексні соціально-психологічні дослідження студентських груп у різних українських вишах засвідчують, що тільки близько 20–30 % студентів перших курсів мають достатній рівень сформованості навичок самостійної пізнавальної діяльності, 15 % першокурсників взагалі не мають схильності до самостійних дій. Якщо за таких умов процес дистанційного навчання буде погано організований, а навчальний матеріал нецікавий для студента, то він може втратити всяку мотивацію до навчання (рис. 1).

Для того щоб студент повноцінно «включився» в процес навчання недостатньо щоб поставлені перед ним навчальні завдання були зрозумілі студенту. Потрібно прагнути того, щоб ці завдання набули значимості для студента, стали внутрішньо прийнятні ним.