

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ АУДИТОРНОЇ РОБОТИ НА ПРИКЛАДІ ДИСЦИПЛІНИ «ОБЛІКОВА ПОЛІТИКА ПІДПРИЄМСТВА»

Науково-технічний прогрес у сучасних умовах господарювання висуває нові вимоги до системи професійної освіти, тим самим постійно сприяючи пошуку нових, ефективніших засобів і моделей, які б забезпечували підвищення якості підготовки спеціалістів у сфері бухгалтерського обліку.

За останні роки кількість і зміст навчальних програм ВНЗ, які спеціалізуються на підготовці представників економічних спеціальностей, зазнали суттєвих змін. Однією з нових дисциплін на обліково-економічному факультеті КНЕУ імені Вадима Гетьмана стала дисципліна «Облікова політика підприємства», яка викладається на четвертому курсі. Вона є однією із складових циклу обліково-аналітичних дисциплін спеціальності «Облік і аудит», що логічно продовжує дисципліни «Фінансовий облік-1», «Фінансовий облік-2», «Управлінський облік». Зазначена дисципліна спрямована на формування у студентів цілісної системи знань про сучасні підходи до організації і методики бухгалтерського обліку і його нормативно-правове регулювання, а також засвоєння принципів, методів і процедур бухгалтерського обліку, які необхідно застосовувати на підприємстві для складання і подання його фінансової звітності та в процесі здійснення контролю, аналізу та управління підприємством.

Дисципліна «Облікова політика підприємства» є вибірковою, тому відповідно до робочої навчальної програми на самостійну роботу студентів виділено велику кількість годин, а на лекційні заняття відведено лише 20 академічних годин.

Традиційна організація навчання студентів у вигляді конспектування лекції та система індивідуальних завдань — це прямий шлях, який добре зарекомендував себе в управлінні процесом передачі знань. Проте, вимушена стислість лекційних матеріалів не дозволяє розвивати такі інтелектуальні вміння студентів, як аналіз, порівняння, виділення найголовнішого аспекта проблеми тощо. Лекція, яка навіть супроводжується наочними презентаціями за допомогою відповідних технічних засобів (наприклад, із використанням мультимедійного проєктору), все ж не торкається питань управління пізнавальними інтересами, розвитку розумових здібностей.

стей, формування інтелектуальних навичок і розкриття творчого потенціалу. Крім того, за передбачений робочою навчальною програмою час необхідно розглянути матеріал за десятьма темами, які мають значне інформаційне наповнення і велике практичне значення для подальшої роботи студентів факультету за майбутньою спеціальністю. Так, лише одна з тем, присвячена формуванню облікової політики щодо активів, зобов'язань і власного капіталу підприємства, передбачає опрацювання крім більше ніж десяти національних Положень (стандартів) бухгалтерського обліку України (П(С)БО), ще й низку інших нормативних документів. Тому, виникає проблема з недостатністю аудиторного лекційного часу.

Рішення зазначених проблем можливо лише із застосуванням нових підходів проблемного навчання, що забезпечить оптимізацію навчального процесу. Зокрема, на першій лекції викладач оголошує перелік питань, як будуть розглядатися протягом семестру. На кожну лекцію викладач заздалегідь готує роздатковий матеріал для студентів, а також за необхідністю методичні рекомендації щодо виконання індивідуальних завдань за відповідною тематикою. Отримав такий матеріал і орієнтуючись на презентації викладача, студенти протягом заняття зможуть швидше засвоювати теми дисципліни. Крім того, для активізації роботи на лекційних заняттях студенти повинні мати комплект П(С)БО, що дозволяє побудувати лекції у вигляді дискусії щодо доцільності вибору тієї чи іншої альтернативи облікових політик на підприємстві для підвищення ефективності його діяльності та досягнення поставлених перед ним цілей.

Кудрицький Б. В., канд. екон. наук,
доц. кафедри аудиту

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ОБЛІК І АУДИТ» В ЧАСТИНІ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ ОБЛІКУ

Вітчизняний ринок праці з кожним роком підвищує вимоги до облікових працівників у частині володіння ними новітніми інформаційними системами і технологіями. А з переходом до електро-