

## 5. ФАКУЛЬТЕТ ЕКОНОМІКИ АГРАРНО-ПРОМИСЛОВОГО КОМПЛЕКСУ

---

*Бацунов В.П.*, старший викладач,  
*Соботюк С.А.* старший викладач,  
кафедра фізичного виховання

### УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ СТУДЕНТІВ

Контроль за фізичною підготовленістю вимагає оцінку рівня розвитку рухових (фізичних) якостей. Для об'єктивної оцінки рівня фізичної підготовленості використовуються рухові тести.

Теорія тестування у фізичному вихованні одержала наукове обґрунтування лише у другій половині XIX ст. Перші дослідження з тестування у фізичному вихованні пов'язані з уявленням про існування загальної рухової обдарованості людини. Подальші експериментальні роботи призвели до переконання, що існує дуже складна багатофакторна структура рухових здібностей.

Нині ще не створено єдиної класифікації рухових тестів. Це пояснюється тим, що окремий тест не може дати повної характеристики повній руховій здібності. Він дає характеристику кільком взаємообумовленим ознакам, хоч і призначений виявляти переважно розвиток однієї з них.

Ідея використання рухових тестів для визначення рівня фізичної підготовленості була реалізована американським вченим К. Купером за допомогою 12-тихвилинного тесту, який полягає у подоланні максимальної дистанції бігом або ходьбою за 12 хвилин з наступним зіставленням результатів зі шкалою оцінки рівня фізичної підготовленості.

Сьогодні цей тест дуже актуальний. Він є основним тестом у фізичному вихованні, спорті, медицині, підготовці військових.

Навантаження, запропоноване організму при проведенні тесту, можна віднести до «аеробного», тобто, виконуваного за рахунок використання кисню. Крім того, таке навантаження носить «глобальний» характер, тобто при його виконанні в роботу включаються 2/3 м'язової маси. Таким чином, таке навантаження робить істотний вплив не тільки на м'язовий апарат, але і на системи, що забезпечують м'язову діяльність, насамперед на серцево-судинну і дихальну. Отже, оцінюючи рівень фізичної підготовленості при виконанні тесту Купера можна оцінити функціональний стан серцево-судинної і дихальної системи.

Тому на кафедрі фізичного виховання КНЕУ ми використовуємо 12-хвилинний тест ходьби і бігу К. Купера, який дозволяє кожному студенту (за розробленою таблицею) визначити рівень своєї фізичної підготовленості та контролювати його протягом навчання у вузі.

*Білозор Л.В.*, к.е.н., доцент  
кафедри обліку, аналізу та аудиту в АПК

### РОЛЬ ІГРОВИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ

Однією із головних завдань сучасної вищої освіти є не тільки формування у студентів відповідної системи знань і навиків у межах обраної спеціальності, але й розвиток необхідних якостей і мотивацій, які наділяють їх здібностями до успішної професійної діяльності, що в свою чергу робить їх затребуваними спеціалістами в сучасному суспільстві [1].

Традиційні методи навчання, які розраховані на відносну стабільність навчальної інформації, у даний час є недостатньо ефективними. Це пов'язано з тим, що інформація з дисциплін, зокрема економічних, настільки швидко змінюється як за обсягом, так і за суттю, що обмежитися лише пояснювально-ілюстративним викладом матеріалу неможливо. Вирішальне значення в цих умо-