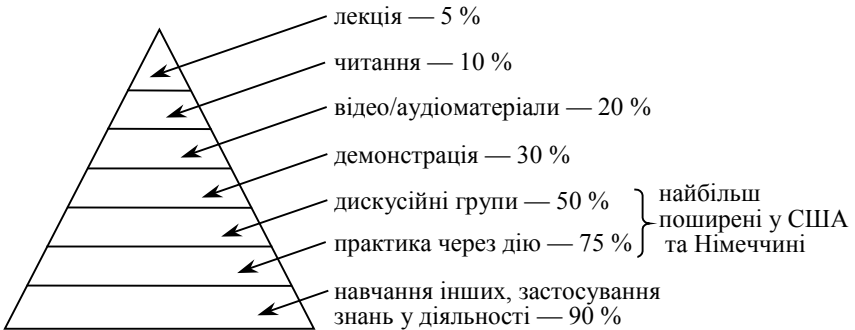


НАУКА БЕЗ СОВІСТІ СПУСТОШУЄ ДУШУ

Вислів французького письменника-гуманіста не тільки не втратив своєї актуальності, а й набув першорядного значення у сучасному освітньому процесі у зв'язку з нагальною потребою гармонізувати фундаментальну та інноваційну складову підготовки сучасних фахівців-економістів. Слід зазначити, що на сьогодні не існує єдиного для всіх науковців та викладачів-практиків розуміння поняття *інновації* (лат. *innovatio* — оновлення, зміна). Це і нововведення, зміни, оновлення, використання нових підходів, створення якісно нового та послуговування, раніше відомим в інших умовах та цілях. Отже, візьmemo за основу настанову Т. Г. Шевченка: «...і чужого научайтеся, і свого не цурайтеся!», розглядаючи інноваційну складову як комплексний цілеспрямований процес створення, поширення та використання нововведення, метою якого є задоволення потреб та інтересів людей новими засобами.



Піраміда навчальності акад. Щерби

Акад. Щерба («Практична педагогіка», 2004 р.) унаочнює, що лише практика може бути критерієм істини та самостійно здобуті й опановані знання є основою підготовки сучасного фахівця, формування його професійних компетенцій. А у процесі людського співжиття, співпраці, здобуття та передачі досвіду, фахових знань, становлення особистості та, зрештою, фахівця основним знаряддям та засобом є мова.

Виходячи із цього, в навчальній програмі студентів-бакалаврів КНЕУ у 2005—2006 н. р. з'явився курс української словесності, що передбачає вивчення мови та літератури українського народу на засадах функціональності і реалізує гармонійне поєднання фундаментальної та інноваційної складових сучасного освітнього процесу.

Програма цього курсу ґрунтується на засадах максимальної індивідуалізації навчального процесу, суб'єкт-суб'єктісного підходу до викладання з метою розвитку творчих здібностей студентів та формування компетенцій майбутніх фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр (курс української словесності опановують студенти-першокурсники) з урахуванням темпорального, синхронічного та діахронічного підходів.

Не залишилися поза увагою вагомі екстралінгвістичні фактори, що спонукають до пошуків та апробації інноваційних складових освітнього процесу: 1) бінарність сучасного світу; 2) концентричний та спіралеподібний розвиток людського суспільства → перенасиченість інформаційного простору → проблема відбору та добору інформації; 3) нові психологічні властивості сьгоднішніх студентів.

Отже, у цьому світі немає ніяких обмежень, окрім тих, які ми самі на себе накладаємо, бо за висловом нашої сучасниці — номінанта на Нобелівську премію — Ліни Костенко «...у цьому страшному жорстокому світі тільки любити тепер екзотика...». Враховуючи та наочно демонструючи роль особистості в історії й пріоритетність загальнолюдських цінностей, інтеграційний курс української словесності гармонійно поєднує давні духовні знання, закумульовані та зафіксовані у писемних пам'ятках українського народу, із сучасними науковими уявленнями та технічними досягненнями (Інтранет, Інтернет), дає чітку вербальну картину нинішнього стану свідомості у світі та вказує шлях більш гармонійного переходу в Нову Еру.

Н. С. Павловська, викладач,
кафедра українська мова та література

**ЛІТЕРАТУРНА СТУДІЯ ЯК ЗАСІБ РОЗШИРЕННЯ
«АУДИТОРНИХ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ МЕЖ»
ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «УКРАЇНЬКА СЛОВЕСНІСТЬ»
СТУДЕНТАМИ-ЕКОНОМІСТАМИ**

Становлення мовної особистості — це процес оволодіння мовою. Мовленнєвий розвиток студентів-економістів є пріоритетним напрямом та провідним завданням у практиці навчання мови.