

автоматичної незалежної оцінки знань та навичок студентів одразу заносяться в електронну відомість, де проставляється загальна сума набраних балів. Причому, можливості оціночної шкали необмежені, від 5-ти, 10-ти до 100 балів і вище.

Отже, комп'ютерний модуль «Сніжок-плюс» дозволяє з одного боку інтенсифікувати самопідготовку студентів, а з іншого підвищити об'єктивність та оперативність контролю знань та навичок студентів.

С. Ю. Пахомов,
ст. викл. кафедри
міжнародного менеджменту

РОЗВИТОК НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ І ЗНАЧЕННЯ ВИКЛАДАЧА В СУЧАСНОМУ УЧБОВОМУ ПРОЦЕСІ

Бурхливий розвиток науково-інформаційних технологій суттєво вплинув на формування нової типології, як студента, так і викладача. Використання персонального комп'ютера і, в першу чергу, як джерела інформації — «Інтернета», суттєво змінює типову поведінку студента в питанні підготовки до самих різних предметів. Відносно великі навантаження сучасної вищої школи формують у студента, як у істоти, що має високу ступінь адаптованості, тенденцію пріоритетності до вміння швидко одержати інформацію, над питанням логічного і послідовного засвоєння матеріалу. В тому, що творчий потенціал студента реалізується часто таким чином, нема ніякого негатива і навіть навпаки. Подібна якість повинна прищеплюватись в учбовому процесі і всіляко підтримуватись. Однак, слабкі противаги іншого полюса учбової і наукової діяльності, тих творчих показників, які засновані на пам'яті, логічному мисленні, інтелекті і, нарешті, творчих спалахах, роблять цей новий тип студента лідируючим і домінуючим в загальній сфері студентської маси.

Як результат в учбовому процесі на сьогодні ми бачимо деяку ущербність. Це означає, що замість самостійної творчо-мислячої і достатньо професійно підготовленої особистості ми, зачастую, почали отримувати на фініші студента з набором інших якостей. Це вміння швидко знайти інформацію, використовувати шпаргалки і відповідати на поставлені питання, використовуючи чужий інтелект.

На все це, як мені здається, суттєво впливає сама організація сучасного учбового процесу. Ця тенденція — заміщення творчого мислення процесом інформаційного пошуку, виявилась для

вищої школи, на наш погляд, несподіваною і відповідні заходи по її обмеженню проведені не були.

Більш того, на сьогоднішній день весь учбовий процес в цьому напрямку грає зі студентами в піддавки. Використання різних модулів, тестів, письмових іспитів формує у студентів конкурентні переваги саме за рахунок вміння вгадати, знайти відповідь на питання, нарешті списати, тобто успіхи в навчанні формується саме в сфері інформатики, а не творчого мислення.

Все це повинно примусити нас передивитись учбовий процес в двох напрямках:

1. Змінити характер і процедуру оцінки знань студентів, створивши пріоритет тим методом, які заохочують творче мислення і накопичені знання.

2. Підвищити роль викладача в учбовому процесі, надавши йому стан пріоритета, як в процесі формування знань студента, так і в їх оцінці (введення усної форми іспитів).

В. В. Петрович,
ст. викл. кафедри обліку
в кредитних і бюджетних установах
та економічного аналізу

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ПО ФОРМУВАННЮ СИСТЕМИ ПРОВЕДЕННЯ ПРОМІЖНОГО (МОДУЛЬНОГО) КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОНОМІЧНИЙ АНАЛІЗ» ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ КОМП'ЮТЕРНОЇ ТЕХНІКИ

1. Призначення системи і основні її елементи.

1.1. Система являє собою певною мірою автоматизований, на базі застосування комп'ютерної техніки, засіб щодо перевірки засвоєння студентами знань з дисципліни «Економічний аналіз».

1.2. Система побудована на діалоговому принципі спілкування студента з інформаційними даними, що містяться в комп'ютерній програмі і включає певний перелік завдань. Повнота вирішення цих завдань студентом в тій чи іншій мірі свідчить про рівень набутих їм знань з дисципліни.

1.3. Завдання, що повинен виконати студент, поділяються на теоретичні і практичні. Вирішення теоретичного завдання базується на застосуванні тестового принципу і полягає у виборі правильного варіанту (комбінації правильних варіантів) відповідей до конкретного питання. В свою чергу, виконання практичного завдання полягає у вирішенні певної задачі з тією чи іншою мірою повноти на основі використання інформаційної бази даних.