

Ефективність реалізації запропонованої технології на другому етапі в значній мірі обумовлена:

- психологічною сумісністю учасників малих груп;
- сформованістю у студентів внутрішніх мотивів навчальної діяльності;
- оперативністю реагування викладача на організаційні ускладнення, які виникають у процесі роботи малих груп;
- об'єктивністю оцінювання результатів роботи кожного студента.

Література

1. *Красюк Ю. М., Сільченко М. В., Шабаліна І. В., Махоткіна А. Я.* Система інформаційної підтримки адміністрування навчальної діяльності // Моделювання та інформаційні системи в економіці: Зб. наук. праць — К.: ДВНЗ «КНЕУ ім. В. Гетьмана». — Вип. 77. — 2008. — С. 277—286.
2. *Шабаліна І. В., Красюк Ю. М.* Використання дистанційних технологій для організації самостійної роботи студентів очної форми навчання // Матеріали. наук.-метод. конф. «Досвід організації та активізації навчального процесу на основі впровадження інноваційних технологій», Т. 1. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 281—283.
3. *Сільченко М. В., Красюк Ю. М., Шабаліна І. В.* Інформаційна підтримка контролю та оцінювання результатів навчальної діяльності студентів // Матеріали. наук.-метод. конф. «Досвід організації та активізації навчального процесу на основі впровадження інноваційних технологій», Т. 2. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 448—449.
4. <http://do.kneu.kiev.ua>

Мазуренко О. К., канд. екон. наук, доцент,
Єрін Д. Л., канд. екон. наук, доцент,
кафедра статистики

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У КУРСІ «СТАТИСТИКА-2»

«Статистика-2» є складовою варіативної частини навчального плану підготовки бакалаврів з економіки та підприємництва. Основні її завдання: формування у студентів системи знань щодо інформаційної бази, методології та інструментарію статистичного оцінювання стану і розвитку національної економіки; набуття практичних навичок комплексного статистичного аналізу соціаль-

но-економічних процесів, що відбуваються на макро- і мезорівнях, діагностики макроекономічної рівноваги і виявлення тенденцій, що сприяють економічному поступу країни або гальмують його. У вирішенні цих завдань важливу роль відіграють навчальні тренінги, модульна структура яких відповідає концептуальному полю програми даного курсу. Методичні підходи до аналізу макропроцесів і узагальнення його результатів викладено в електронному підручнику «Статистика-2». Аби наблизити процес навчання до реалій сьогодення, інформаційною базою тренінгу є офіційні дані Держкомстату, міністерств і відомств України, НБУ, міжнародних статистичних організацій.

Для досягнення навчальних цілей тренінгу, визначених за принципом SMART, найефективнішим методом його проведення є робота в малих групах (3—5 осіб), склад яких змінюється залежно від конкретних навчальних завдань, що належить розв'язати на тому чи іншому етапі. Така схема організації тренінгу набула назви «*групова мозаїка*» (рис. 1).

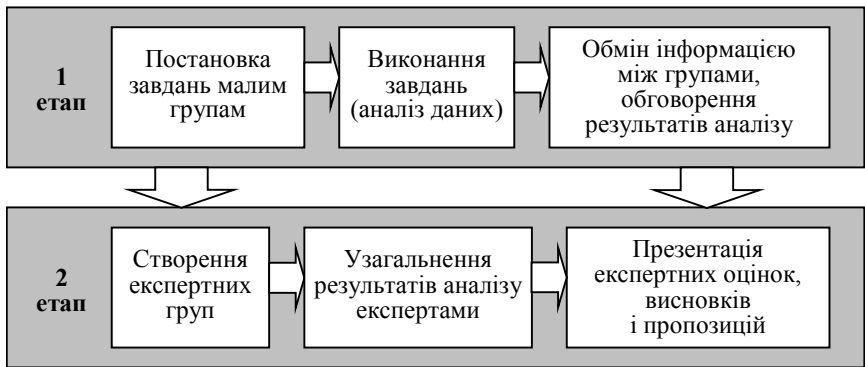


Рис. 1. Організація навчального тренінгу за схемою *групової мозаїки*

Наприклад, навчальна ціль тренінгу — проаналізувати закономірності розвитку зовнішнього сектора економіки за певний період, оцінити стан зовнішньої заборгованості, міжнародну ліквідність та платоспроможність країни. На першому етапі формується п'ять робочих команд, кожна з яких аналізує окремий аспект зовнішньоекономічної діяльності: 1-а — збалансованість зовнішньої торгівлі; 2-а — стан платіжного балансу; 3-я — між-

народну інвестиційну позицію; 4-а — боргове навантаження економіки; 5-а — ліквідну позицію і платоспроможність країни.

Після обговорення результатів аналізу, висновків і пропозицій кожної команди створюються нові змішані групи, до складу яких залучаються представники команд у якості «експертів» з відповідної проблеми (другий етап тренінгу). Завдання *експертних груп* — за результатами аналізу на першому етапі, спираючись на взаємозв'язки і взаємозумовленість проаналізованих процесів, дати цілісну характеристику закономірностей функціонування та тенденцій розвитку зовнішнього сектора національної економіки в контексті фінансової безпеки країни. Усі висновки і пропозиції експертних груп обговорюються відкрито у дискусійному режимі.

Результативність роботи *j*-ої групи на кожному етапі оцінюється викладачем та іншими групами за трибальною шкалою (задовільно, добре, відмінно), групова оцінка визначається як середня арифметична з цих оцінок. У середині груп застосовують взаємооцінювання. Кумулятивна оцінка активної взаємодії і ефективної роботи студента під час тренінгу об'єднує усереднені взаємооцінки роботи в групах і оцінки групової роботи на кожному етапі. Максимальна сума балів — 20.

У цілому тренінг з макростатистики є дієвим інструментом формування аналітико-синтетичного мислення, що сприяє підвищенню компетентності та професійної мобільності майбутніх фахівців-економістів.

Македон Г. П., асистент,
кафедра інформатики

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ-ЕКОНОМІСТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ДІЛОВОЇ ГРИ

Знання, навички і вміння, необхідні майбутнім фахівцям економічної сфери, формуються протягом усього періоду навчання у вищих закладах освіти і складають основу професійної компетенції майбутніх економістів. Чим вищий рівень сформованості цієї компетенції, тим швидше адаптується випускник до реальної професійної діяльності. Така адаптація буде ефективною за умови моделювання на заняттях в університеті окремо взятих економічних та управлінських процесів, діяльності керівника, менеджера, спеціаліста, виробника, продавця та споживача.