

ОПТИМІЗАЦІЯ АУДИТОРНОЇ РОБОТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «МАКРОЕКОНОМІКА»

Починаючи з 70-х років ХХ століття в науковій дослідженні почала впроваджуватися концепція оптимізації процесу навчання та викладання, зокрема. Вона припускала пошук і вибір найкращого варіанту викладання в існуючих умовах. На сьогодні склалася ситуація, коли способи та методи планування та проведення аудиторної роботи потребують переосмислення, корекції та нових педагогічних рішень. Процес аудиторної роботи вимагає його доведення до такого стану, що забезпечував би досягнення цілей відповідно до вимог, які висуваються до змісту і рівня професійної підготовки студентів, з урахуванням їх інтересів і можливостей в умовах обмеженого використання ресурсів часу та зусиль, тобто до стану оптимальності.

Для оптимізації аудиторної роботи важливі дві речі: наявність критеріїв, за якими порівнюється хід процесу викладання, а також наявність функціональних залежностей між компонентами викладацької діяльності і кінцевим її результатом. Найважливішими критеріями вдосконалення оптимізації аудиторної роботи при викладанні дисципліни «Макроекономіка» є ефективність та якість подання матеріалу, а також витрати часу та зусиль.

Про ефективність можна судити за підсумками успішності студентів; про якість — за ступенем відповідності знань, вмінь та навичок щодо вимог комплексу цілей і завдань викладання, визначених навчальною програмою. За оптимальність вибору часу та зусиль відповідає ступінь відповідності діючих нормативів.

Аудиторна робота з дисципліни «Макроекономіка» включає в себе проведення лекційних і практичних занять, проведення яких обов'язково повинно базуватися на наступних критеріях оптимальності:

— володіння різноманітними технологіями, методиками та прийомами викладання навчального матеріалу;

- рівень педагогічної майстерності та культури викладання;
- рівень мотивації до педагогічної діяльності;
- рівень успішності у навчальній групі;
- рівень задоволеності викладачем процесом і результатами викладання.

Отже, згідно вищенаведених критеріїв, викладацька діяльність під час аудиторних занять з дисципліни «Макроекономіка» з низьким рівнем оптимізації характеризується тим, що зміст навчального матеріалу відповідає навчальній програмі, але не виходить за межі загальних уявлень про предмет; викладач використовує вузьке коло прийомів і методів викладання, контролю та оцінювання; у викладача низький рівень мотивації до удосконалення, а в академічній групі забезпечується одержання лише задовільних результатів. При середньому рівні зміст навчального матеріалу відповідає навчальній програмі, але викладається з використанням індивідуальних і творчих підходів; викладач володіє широким колом методів і технологій контролю та оцінювання, але на практиці вони не всі реалізуються через неправильне планування часу та середній рівень мотивації до вдосконалення процесу викладання; на заняттях під час аудиторної роботи використовуються технічні засоби. Для високого рівня характерним є творчий підхід до викладання змісту навчального матеріалу, який цілком і повністю відповідає навчальній програмі; використання різноманітних методів і способів викладання, контролю та оцінювання; викладач уміло керує своєю поведінкою та має високий рівень мотивації до вдосконалення навчального процесу під час аудиторних занять.

Отже, аудиторна робота при викладанні дисципліни «Макроекономіка» буде вважатися оптимальною, якщо:

- зміст і структура навчального процесу забезпечує ефективне та якісне вирішення завдань викладання відповідно до навчальної програми на рівні максимальних можливостей кожного студента;

- досягнення поставлених цілей забезпечується без перевищення витрат часу (перевантаження) як викладача, так і студентів.

Якщо аудиторна робота при викладанні дисципліни «Макроекономіка» відповідатиме критеріям оптимальності, то лекційні заняття не перетворюватимуться на «майстерню по створенню конспектів», а практичні заняття будуть проходити більш цікаво та ефективно.