

## СЕКЦІЯ 1

# БІЗНЕС-ТРЕНІНГИ У НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ: ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

---

---

**П. Г. Банщикова, В. Я. Паздрій,**  
ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана» (м. Київ)

## ДІАГНОСТУВАННЯ УМІНЬ І НАВИКІВ СТУДЕНТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ

У методичних рекомендаціях щодо розробки складових стандартів вищої освіти стандартизованим засобом вимірювання показників якості вищої освіти є тести об'єктивного контролю рівня освітньо-професійної підготовки фахівців і діагностичні методики, орієнтовані на виявлення якостей особи (психометричні тести) [1; 2].

Для діагностування практичних умінь і навиків у випускників бакалаврату і магістрату пропонується розширити стандартний перелік з урахуванням сучасних досягнень інформаційної епохи — інноваційних освітніх технологій. До таких технологій належать бізнес-симуляції, ділові ігри, інтерактивні підручники тощо. За їх допомогою відкривається можливість максимально приблизити студента, випускника до реальності і перевірити модель прийняття рішень у реальних умовах діяльності. В результаті цього можна виявити наскільки випускник готовий до вирішення типових і нестандартних ситуацій у професійній діяльності.

*Постановка завдання.* Висвітлити питання процесу діагностування практичних умінь і навичок у студентів-випускників бакалавру і магістру спеціальності «Економіка підприємства» напряму підготовки 0305 «Економіка і підприємництво» за допомогою спеціальної модифікації бізнес-симуляції ViAL+Certificate.

*Виклад результатів дослідження.* Бізнес-симуляція ViAL+ — це міжнародно-визнана ділова професійна симуляція, яка відтворює віртуальне економічне середовище, максимально наближене

до реальності. Для потреб діагностування практичних умінь і навичок створюється версія симуляції — ViAL+.Certificate для спеціальності «Економіка підприємства».

Запропонована система дозволяє виявити й оцінити ступінь оволодіння більшість компетентностей випускника-магістра економічного та управлінського спрямування, які відповідають профілю підготовки кафедри стратегії підприємств і кафедри економіки підприємства КНЕУ, в процесі прийняття рішень і додатковими завданнями.

Тестування у системі бізнес-симуляції ViAL+.Certificate відбувається за двома основними алгоритмами:

1) на основі загального показника рейтингу і/або окремих його частин, які відображають необхідну специфіку проявлення умінь і навичок студента, які він мав набути протягом всього періоду навчання у ВНЗ;

2) за допомогою спеціального завдання, яке студент виконує на початку і/або під час проходження тестування у бізнес-симуляції ViAL+. Результат виконання завдання перевіряється алгоритмом програми на правильність або відразу після виконання, або після закінчення тестування, коли можна перевірити правильність аналітичних та управлінських рішень.

Остаточне оцінювання проходить за результатами останнього періоду або передостаннього періоду, коли закінчується тестування і пройдено не менше 25 періодів (6 років віртуальної діяльності компанії).

Оцінка виставляється в процентах як відношення фактичного стану до еталонного. При цьому учасник для отримання позитивної оцінки має виконати базовий рівень, який встановлюється відповідно до мінімально необхідного рівня умінь і навичок, визначеного стандартом, навчальними програмами і практикою викладання. Тому існують такі рівні оцінки, які може отримати студент:

1) незадовільно — від 0 до 59,99 % — учасником тестування не досягнуто базового рівня;

2) базовий/задовільний рівень — від 60 до 69,99 %;

3) нормальний рівень практичних умінь і навиків — від 70 до 89,99 %;

4) відмінний рівень — від 90 до 100 % — учасник досягнув високих результатів з даного умінь і навиків, приймав високо-ефективні рішення і в повній мірі виконував завдання, які відповідали фактичному значенню на даний момент і/або фактичним значенням в майбутньому, якщо робився прогноз і проводилася

аналітика. Всі завдання виконані приблизно на еталонному рівні (від 90—100 % від еталону).

По кожній компетентності спеціальності «Економіка підприємства», освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр» розроблено власні завдання і відповідний критерій оцінки.

### ***Література***

1. Методичні рекомендації щодо розробки складових стандартів вищої освіти Університету Львів 2012. — [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://do.gendocs.ru/docs/index-371808.html?page=3>.

2. Методичні рекомендації з розроблення складових галузевих стандартів вищої освіти (компетентнісний підхід). — [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://iitzo.gov.ua/wp-content/uploads/2013/03/Методичні-рекомендації.doc>

***П. Г. Банщикова,***

ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана» (м. Київ)

***І. В. Прохорович,***

Центр КНП «Конта» (м. Київ)

## **КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО СТВОРЕННЯ АДАПТИВНОЇ БІЗНЕС-СИМУЛЯЦІЇ**

Адаптивність бізнес-симуляції (БС) передбачає можливість швидкого налагодження та переналагодження основних її параметрів та елементів відповідно до специфіки галузевих ринків. Питання необхідності створення та перспектив використання адаптивної бізнес-симуляції вже обговорювалося у науковій спільноті [1]. Для реалізації цієї ідеї на практиці перш за все слід визначити, які елементи бізнес-симуляції потрібно змінювати, аби симуляція набула ознаки адаптивної.

У загальному випадку будь-яка БС містить такі головні елементи:

1) загальну бізнес-модель, що відбиває галузеву специфіку діяльності віртуальних підприємств;

2) ринковий симулятор як сукупність моделей і алгоритмів, що забезпечують обчислення результатів прийняття управлінських рішень менеджментом віртуальних компаній;

3) генератор вихідної інформації у вигляді як стандартних, так і спеціальних форм звітності.