

відповідними установчими, виборними повноваженнями, представницьким органом студентства університету виступає студентський парламент (конференція студентів та аспірантів), виконавчим — Рада студентів та аспірантів університету. З приводу цього, на нашу думку, доцільно розробити, приміром, відповідне «Положення про установчі збори студентів та аспірантів» тощо.

«Університетська студентська республіка» на рівні університету має стати творінням усіх без винятку факультетів університету; створення «університетської студентської республіки» покликане вирішити низку ключових завдань, до яких відносять не лише розвиток засад самоврядування студентської молоді, підвищення її правової культури тощо (тобто, іншими словами, формування «почуття права»), але й розвиток відповідних компетенційних навичок тощо. В подальшому професійному житті «почуття права» як один із факторів розвитку високої правової культури суспільства, в цілому, своєю чергою, буде задіяне майбутніми фахівцями в процесі ствердження демократичного конституційного правопорядку в усіх сферах діяльності суспільства та держави.

Література

1. *Богданов А. А.* Всеобщая организационная наука (тектология): В 2-х т. — М., 1989. — Т. 1. — 304 с.
2. *Шульженко Ф. П.* Соціально-правова держава в Україні: проблеми становлення та модернізації: Монографія. — К.: КНЕУ, 2007. — 392 с.

В. І. Філіпенко, канд. екон. наук, доц.,
кафедра міжнародної економіки

ЕКОНОМІКА ЗНАТЬ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ЇЇ ПРИНЦИПІВ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Серед головних чинників економічного зростання в розвинутих країнах у сучасних умовах дедалі більшого значення набуває не матеріальна, а інтелектуальна складова — знання людини, які впливають на продуктивність праці та на динаміку економічних систем.

Економіка знань базується на спеціалізованих (наукових) та повсякденних знаннях, результатом накопичення і використання

яких, поряд з природними ресурсами, капіталом і працею, є, в кінцевому рахунку, підвищення її конкурентоспроможності.

Основними складовими економіки знань, які мають органічно включатись у навчальний процес, є, по-перше, широкомасштабне та ефективно використання національних і глобальних знань у всіх секторах економіки; по-друге, створення умов для якісної й безперервної освіти для всього населення країни; по-третє, функціонування ефективної інноваційної системи, що об'єднує компанії, науку й дослідницькі центри, банки та інші інституції; по-четверте, розбудова якісно нового культурного середовища, сприятливого для запровадження економіки знань; по-п'яте, формування динамічної інформаційної інфраструктури та конкурентного інформаційного сектора, який забезпечує комунікаційними послугами й новітньою інформацією всі прошарки суспільства.

В економіці знань визначальним є інтелектуальний потенціал суспільства, для забезпечення процесу його розвитку необхідно дотримуватися наступних принципів: свободи творчості; недоторканості інтелектуальної власності; синхронізації, взаємодоповненню та непротиставленні інтелектуалізації і суспільства загальній логіці прогресивних змін; взаємопов'язаності інтелектуалізації та інформатизації; включення в міжнародний поділ праці для використання ресурсів високотехнологічного й інтелектуального розвитку.

Важливими структуротворчими елементами економіки знань є вищі навчальні заклади і науково-дослідницькі центри. У провідних університетах відбувається поєднання, інтеграція навчального процесу і науково-дослідної роботи на основі взаємодоповнення, взаємозбагачення в контексті розвитку економіки знань. Як же на практиці реалізуються принципи економіки знань у навчальному процесі КНЕУ імені Вадима Гетьмана? З одного боку, в низці нормативних і спеціальних курсів передбачені відповідні теми, в яких докладно висвітлюються проблеми становлення економіки знань, особливості її утвердження в перехідних суспільствах, міжнародні аспекти даного процесу. Велика увага цим питанням приділяється в курсах «Економічна теорія», «Політична економія», «Міжнародна економіка», «Управління міжнародною конкурентоспроможністю» та ін. З іншого боку, протягом навчання в університеті здійснюється підготовка основного фактора економіки знань — людського капіталу, висококваліфікованих фахівців для різноманітних сфер економічної діяльності. При цьому використовуються такі су-

часні форми навчального процесу і позааудиторної роботи, як проблемний, аналітичний характер читання лекцій, перехід на модульно-рейтингову систему оцінювання знань студентів у відповідності до вимог Болонського процесу, проведення підсумкових конференцій під час практичних занять, широке використання мультимедійних засобів у навчальному процесі, постійне оновлення електронного варіанту лекцій, піднесення ролі і значення самостійної та індивідуальної роботи студентів, залучення їх до наукової творчості через написання курсових і магістерських робіт, шляхом участі в наукових студентських гуртках. Важливе значення має організація ефективної практики студентів і відповідність об'єкта практики темі магістерської роботи та характеру майбутньої професійної діяльності випускника університету.

Водночас для повнішого втілення принципів економіки знань у навчальному процесі слід звернути увагу на такі його ключові складові, як необхідність відчутного посилення у студентів мотивації до якісного і систематичного навчання, оволодіння сучасними методами економічного аналізу, набуття ними практичних навичок розробки і прийняття управлінських рішень на різних ієрархічних рівнях економічних систем.

*О. Ю. Фіненко, асист.,
кафедра управління персоналом та економіки праці*

ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОГО ПРОФЕСІЙНОГО ФАХІВЦЯ-ЕКОНОМІСТА ЯК ЗАПОРУКА РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ

Першочерговим і основним завданням ринку освітніх послуг в Україні є професійна підготовка студентів до активного трудового життя. Особливо актуальним стало це питання після запровадження Болонських ініціатив, у Київському національному економічному університеті імені Вадима Гетьмана зокрема, що повинно забезпечити прозорість навчального процесу, постійний контроль за рівнем засвоєння знань студентами. Також навчальний процес та система підготовки студентів у ВНЗ ма-