

надання відповідних до навчальних планів консультації, висвітлення проблематики, обговорення нагальних питань і т.п.

Інноваційні інформаційні системи дають змогу моделювати проблемні ситуації. Для більш зрозумілої постановки задачі не завжди інформація сприймається усно, для цього використовуються мультимедійні засоби за допомогою яких іде поєднання графіки, тексту, відео- та аудіо-потоків, фотографії, анімації. Інформаційно-аналітична система (ІАС) моделює проблемні ситуаційні вправи для їх подальшого вирішення, що в свою чергу покращує сприйняття навчального матеріалу.

Але існують і недоліки інформаційних систем. Для використання інноваційних інформаційно-аналітичних систем потрібна відповідна база для розміщення даного програмного продукту. Не завжди комп'ютерна техніка яка знаходиться в ДВНЗ відповідає технічним вимогам які потрібні для функціонування ІАС. Автоматизовані інформаційні системи не можуть враховувати всі можливі фактори при оцінюванні знань. Великі затрати часу по розробці і створенню даного програмного продукту. Фахівці по розробці комп'ютерних програмних продуктів повинні орієнтуватись у предметі, з якого іде розробка інформаційно-аналітичної системи. Тобто має бути поєднання науковця, який забезпечить інформаційно-науковим матеріалом і програміста-розробника, який зможе інтегрувати даний матеріал в інформаційно-аналітичну наукову систему.

Ільєнко А. В., кафедра економіки праці
та управління персоналом

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОВЕДЕННЯ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ З «МЕНЕДЖМЕНТУ ПЕРСОНАЛУ»

«Менеджмент персоналу» є дисципліною, що входить до магістерської програми. Технологія оцінювання семінарських занять відбувається в межах карти самостійної роботи студента. Наприклад, для денної форми навчання карта самостійної роботи включає:

- підготовка до практичних занять — 30 балів;
- підготовка до модульних завдань — 5 балів;
- виконання обов'язкового завдання — 10 балів;
- виконання вибіркового завдання — 5 балів.

Перехід до нової системи оцінювання є стресом для студентів. Система оцінювання має бути зрозумілою та своєчасно доведеною для студентів. Для цього на першому семінарському занятті (та другому повторно) необхідно розказати систему оцінювання й відповісти на запитання студентів. У кожную групу видаються матеріали старості для підготовки на заняття та системою оцінювання: карта самостійної роботи, умови оцінювання; вимоги до обов'язкового завдання та до вибіркового завдання, умови оцінювання, терміни виконання, умови доопрацювання робіт; перелік тем дисципліни, перелік питань підготовки до семінарських занять, перелік питань на модуль; список літератури. Окремо повідомляється графік консультацій викладача.

Підготовка до практичних занять включає різноманітні форми роботи студентів. Розподіл балів здійснюється наступним чином: різні види роботи на семінарських заняттях — 20 балів; кейси — 5 балів; письмові домашні завдання та задачі — 5 балів.

За семестр на семінарські заняття припадає близько 12-ти семінарських занять, з них 0,5 заняття припадає на модуль, 1,5—2 заняття на перевірку домашніх завдань. Отже, залишається 10 семінарських занять. Відповідно за семестр за одне заняття студент з 20 балів може заробити максимально 2 бали. На початку кожного семінарського заняття викладач розказує форми роботи та максимальну кількість балів, яку може заробити студент.

20 балів за семестр розподіляються наступним чином: 10 балів опитування студентів питаннями, що носять проблемний характер, розв'язування нових задач, дискусії, мозкові штурми тощо; 10 балів — оцінювання теоретичних знань.

Кожне семінарське заняття починається з оцінювання теоретичних знань, що займає 5—7 хв. Формами швидкого опитування є експрес-опитування, письмові тести, експрес-самостійні роботи, тематичні диктанти. В кінці семестру бали сумуються. Максимальний бал за заняття 1, за семестр — 10.

Після перевірки знань теоретичного матеріалу починається розгляд питань, що носять проблемний характер, дискусії, мозкові штурми тощо. Студент може заробити від 0 до 1 балу.

Якщо студентів до 25 у групі, то викладач встигає охопити всіх та розказати додатковий матеріал, вказати помилки. Сума балів за семестр шумується.

У академічних групах, де чисельність 26 студентів та більше, щоб не зводити заняття тільки до опитувань без пояснень додат-

кового матеріалу, студент за семестр отримує не менше 5–6 оцінок. В кінці семестру вираховується середня арифметична оцінка та множиться на 10. Наприклад, $(0,7 + 0,7 + 0,9 + 1 + 0,8) * 10 / 5 = 8,2$ бали.

Крім того, на семінарських заняттях проводяться 2–3 кейси, що сумарно оцінюються в 5 балів. Кількість кейсів залежить від рівня підготовки академічної групи. Оцінювання кейсів відбувається за малими групами.

Домашні завдання та задачі розбито на 5 блоків, що оцінюються сумарно у 5 балів (кожний блок оцінюється 0, 0,5, 1). Завдання мають бути виконані самостійно, правильно, своєчасно. Студент на парі має захистити правильність та самостійність виконання.

Таким чином, на семінарському занятті студент має декілька оцінок за 2–3 різні форми активізації знань.

Модуль проводиться один раз на семестр. Структура модульного завдання складається з задачі, теоретичного запитання та проблемного запитання. Відповідь на проблемне запитання вимагає знання додаткового рекомендованого матеріалу та вміння поєднувати матеріал різних тем і законодавства України. Завдання оцінюються наступним чином:

— задача 2 бали (0 — невірне вирішення чи вирішення відсутнє; 0,5 — правильно наведені формули, але невірно виконані дії; 1 — вірно зроблено половину задачі; 1,5 — правильно розв'язано до 90 % задачі; правильно розв'язана задача, проте відсутній хід розв'язку або формули, відсутні пояснення, одиниці виміру, відповідь; 2 — розв'язок задачі відповідає вимогам);

— теоретичне питання (0 — невірна відповідь чи відповідь відсутня; 0,5 — правильно охарактеризовано основні терміни, або подано вірно окремі характеристики, тобто є 50 % правильної відповіді; 1 — існують незначні помилки у розумінні категорійного апарату, тобто до 90 % правильної відповіді; 1,5 — відповідь відповідає вимогам);

— проблемне запитання (0 — невірна відповідь чи відповідь відсутня; 0,5 — правильно охарактеризовано терміни або подано вірно окремі характеристики, проте не розкрито зв'язок та не дана повна відповідь, тобто є 50 % правильної відповіді; 1 — правильно розкрито терміни, є зв'язок між термінами, проте існують незначні помилки у розумінні категорійного апарату, неправильно наведені приклади чи є незначні помилки у розумінні законодавчої бази; 1,5 — відповідь відповідає вимогам.