

Використання інформаційних технологій у навчальному процесі дозволяє:

- підвищувати рівень активності кожного студента за допомогою врахування індивідуальних особливостей сприйняття навчального матеріалу;

- розвивати творчі здібності у студентів;

- формувати здібності до пошуку та швидкого засвоєння інформації;

- реалізовувати принцип наочності навчання, особливо під час демонстрації процесів та явищ, уможливне сприйняття яких ускладнене;

- формувати навички вирішення типових завдань, аналізу інформації, сприйняття та читання графіків, таблиць;

- здійснювати комп'ютерний контроль знань.

2003 року на кафедрі макроекономіки та державного управління завершується процес впровадження системи комп'ютерного контролю знань студентів другого року навчання з курсу «Макроекономіка». Розроблена програма створена передусім для оцінювання знань студентів з курсу та отримання об'єктивної інформації про рівень їхньої підготовки з кожної теми. Поряд з цим її застосування дозволяє викладачеві аналізувати універсальність прийомів, що використовуються студентом для вирішення завдання, оцінити швидкість та економічну раціональність його мислення, а отже, оперативно вносити відповідні корективи в процес опанування знань студентами.

Навряд чи можна очікувати як результат використання такої програми у навчальному процесі формування у студентів всієї сукупності необхідних навичок та вмінь. Вона є лише першим етапом впровадження інформаційних технологій у навчальний процес, покликаний сформувати внутрішні стимули для широко-масштабної та динамічної їх інтеграції.

І. Б. ІВАСІВ, канд. екон. наук, доцент кафедри банківської справи КНЕУ

ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ КЛАСІВ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ БАНКІВСЬКИХ ФАХІВЦІВ

Оцінку якості навчального процесу вищого навчального закладу в кінцевому підсумку дає ринок. Що більший відсоток працевлаштованих випускників — то вищою є оцінка суспільством їх фахового рівня.

За висловами багатьох фахівців та й за нашими власними спостереженнями, фаховий рівень студентів КНЕУ останніми роками значно зріс. Насамперед дається взнаки та значна увага, що приділяється підготовці навчально-методичних матеріалів, а також — підходи до оцінювання знань студентів. Зазначені заходи дозволили значно посилити теоретичну підготовку студентів, яка надалі допомагає випускникам у швидкій професійній адаптації. Разом з тим рівень практичної підготовки студентів наразі не завжди задовольняє роботодавців. Склалася ситуація, коли студент, що навчається за спеціальністю «Банківська справа», вперше потрапляє в банк на V курсі у період проходження переддипломної практики. На базах практики, фактично, ставлення до практичної підготовки студентів досить диференційоване залежно від багатьох чинників, а можливості впливу керівників практики від університету обмежені.

Не один рік серед колективу кафедри банківської справи обговорюється необхідність створення при університеті навчального банку. Нещодавно з подібною пропозицією до керівництва університету звернувся один із системоутворюючих банків України, який запропонував відкрити при університеті повноцінне банківське відділення. Колектив кафедри банківської справи на прохання керівництва сформулював своє бачення можливостей використання відділення банку в навчальному процесі.

На наш погляд, ідея заслуговує на увагу і підтримку, однак не дасть змоги вирішити проблеми. Серед причин можна назвати насамперед значну кількість студентів, яку доволі важко «пропустити» через один територіальний структурний підрозділ банку, вимоги клієнтів щодо конфіденційності інформації, яку важко зберегти через кількість студентів, тощо. На нашу думку, доцільним є створення навчальних класів, оснащення яких дозволяло б моделювати виробничі ситуації. Можна вбачати в цих класах навчальний банк з відповідними «міні-функціональними підрозділами», обладнаний відповідним програмним забезпеченням. Але, як мінімум, це може бути навчальний клас у вигляді обладнаної аудиторії, закріпленої за кафедрою, де можна буде проводити практичні і навіть лекційні заняття (з невеликою кількістю слухачів), презентації викладачів та студентів.

Витрати на обладнання навчального класу можуть покрити заінтересовані банківські установи, котрі у рамках угоди про

співробітництво з університетом зможуть відбирати кращих випускників, зрештою, використати таку допомогу як вдалу піар-акцію.

Не можна оминати проблем, з якими пов'язане впровадження нашої пропозиції. Так, це потребуватиме більше часу на практичні заняття, тобто більше навантаження на студента, яке вже тепер чимале. Крім того, це поглибить проблему з аудиторним фондом, що стоїть доволі гостро.

Однак, на наше переконання, користь від відкриття таких навчальних класів зможе переважити згадані недоліки.

О. А. ІГНАТЮК, канд. біол. наук, доцент, завідувач кафедри Київського інституту менеджменту та інформаційних технологій при Національному авіаційному університеті; *О. Ю. МАРИЩУК*, викладач, *І. А. ЯРЕМЕНКО*, ст. викладач кафедри іноземних мов фінансово-економічного факультету КНЕУ

ДО ПИТАННЯ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Глобальна комп'ютеризація та інформатизація сучасного суспільства не пройшла та й не могла пройти осторонь вищої школи. Сьогодні інформація є найважливішою рушійною силою суспільного та виробничого життя людства. Можна довго і змістовно говорити про ті позитивні наслідки, що з'явилися у вищих навчальних закладах після введення в навчальний процес комп'ютерів та нерозривно пов'язаних з ними інформаційних технологій. Досить зазначити, що наразі комп'ютерна грамотність та можливість оволодіння (хоча б на рівні користувача) комп'ютером є невід'ємною складовою культури кожної освіченої людини. Цілком імовірно, що в недалекому майбутньому ці вміння будуть необхідні абсолютно всім членам суспільства, незалежно від галузі діяльності та посади. Тому можна стверджувати, що всі комп'ютерні інновації у вищій школі, безумовно, корисні й необхідні і цілком логічно впливають з тенденцій розвитку суспільства.

Інформатизація вищої школи відкриває нові можливості і для організації навчального процесу. Досить непогано зарекомендували себе електронні тести для модульного контролю знань студентів. Але особливий інтерес викликають можливості, що з'явилися у зв'язку з комп'ютеризацією для дистанційного на-