

Переваги проведення Тренінг-курсу для викладачів та університету. При впровадженні у навчальну програму студентів економічних спеціальностей і впровадженні Тренінг-курсу:

- викладач має можливість налаштувати функціонал програми 1С:УНФ на особливості організації управління та обліку в компаніях різного масштабу та типу відповідно до задач фахових дисциплін, що викладаються. Це забезпечує можливість "швидкого запуску" Тренінг-курсу, а також зручність щоденної роботи зі студентами в аудиторії;

- розроблені навчально-методичні матеріали для студента і викладача (набір Технологічних карт та Інструктивний матеріал на кожне тренінгові заняття) дають можливість максимально зрозуміло, наочно та покроково проводити тренінгові заняття в комп'ютерному класі у тісній взаємодії студентів і викладача-тренера;

- компанія 1С та її представники надають потужну підтримку у налаштуванні програми та підготовці користувачів та тренерів, а також надають гнучку систему знижок для вищих навчальних закладів, зокрема нашого Університету;

- реалізація такого курсу в рамках навчальної підготовки студентів підвищує конкурентоспроможність Університету на ринку освіти та покращує його імідж у вітчизняному бізнес-середовищі.

Переваги проведення Тренінг-курсу для бізнесу:

- навички та вміння з управлінської та планово-аналітичної роботи в системі 1С:УНФ, здобуті на Тренінг-курсі, допомагають підвищити ефективність роботи компанії, надаючи власникам і керівникам широкий спектр інструментів для управління, а співробітникам — нові можливості для продуктивної щоденної роботи;

- Тренінг-курс дає практичні навички прийняття та аналізу рішень щодо управління невеликим бізнесом, а при зміні масштабів бізнесу, підходів до управління або організації робіт — можливості переналаштувати організацію управлінської та аналітичної роботи компанії без великих витрат часу і грошей;

- співробітники компанії, які пройшли навчання на Тренінг-курсі, можуть працювати в єдиному інформаційному просторі з однаковими вимогами до підготовки таблиць, документів і звітів у єдиній інформаційній базі, й потребують меншого періоду на адаптацію до роботи.

На наш погляд, піонерне впровадження Тренінг-курсу з формування та використання інформаційно-аналітичної бази підприємства в системі 1С:УНФ вимагає його *подальшого розвитку* у наступних напрямках:

- 1) синтез та аналіз бази даних реальної діяльності підприємства, яка постійно наповнюється та оновлюється, для реалізації аналітичної частини проходження виробничої практики бакалаврів,

- 2) підготовка курсових робіт з економіки підприємства, курсової-роботи есе та міждисциплінарної курсової роботи,

- 3) виконання індивідуальних і групових аналітично-розрахункових завдань на дисциплінах фахового спрямування студентів бакалаврського та магістерського рівнів.

*Батенко Л.П., к.е.н., доцент, професор
кафедри стратегії підприємств*

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ГРУПОВИХ ФОРМ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Пам'ятаю, як спочатку розчарували, далі здивували, потім збентежили і наприкінці захопили двотижневі «розваги» (бо в основному це відбувалось на свіжому повітрі, одного разу — високо в горах), метою яких було навчити учасників міжнародної програми підготовки викладачів з економіки і менеджменту працювати над опануванням нових дисциплін не поодиноці, що було звичною для нас формою набуття і оцінки знань, а в міні-групах. Велика кількість вправ і досить тривалий час, що був присвячений цим заняттям, пояснюється, з одного боку, тим значенням, що приділяється на заході груповим формам роботи, а з іншого — різноманіттю підходів до організації роботи в командах залежно від змісту конкретного завдання. Слід також підкреслити, що для закордонних навчальних закладів традиційним є у складі підсумкової оцінки за курс виділяти окремо бали за виконання групових і індивідуальних завдань.

На програмі «Менеджмент проектів і консалтинг» уже традиційним стало виконання групових проектів по курсу «Управління проектами». Накопичений досвід показує, що така форма навчання дозволяє стимулювати розробку інноваційних ідей щодо сутності проектів, підвищує якість обґрунтування його змісту, сприяє обміну знаннями і кращому засвоєнню матеріалу курсу. Публічні презентації групових проектів із використанням програмного забезпечення, не тільки

формують відповідні навички, але й стимулюють створення креативних «продуктів» з огляду на певний дух змагання між міні-групами.

Заслуговує на увагу і демонструє позитивні результати такий вид групових завдань, як підготовка рецензій на роботи інших команд. Студенти оцінюють як позитивні сторони представлених робіт (і дуже важливо, що не забувають відмічати це!), так і виділяють питання, що потребують доопрацювання чи поліпшення, що дає їм змогу врахувати ці аспекти і в своїх роботах. Практика показала, що презентації групових проєктів з подальшим обговоренням і виступом рецензентів позитивно впливають на якість матеріалів, що готуються, студенти отримують певні практичні навички і демонструють суттєвий прогрес у виконанні наступних групових завдань.

Безумовно, при такій формі навчання є небезпека нерівномірного навантаження по виконанню робіт між членами міні-групи, але добровільне формування команд перекладає відповідальність за сумлінність своїх колег на саму групу. Можливість неадекватного оцінювання роботи окремих студентів, за яких завдання виконували члени групи, як недолік цієї форми, суттєво менший за переваги, до яких слід віднести: суттєве зростання потенціалу кожного окремого студента при роботі в команді, прийняття більш обґрунтованого і часто кращого рішення в результаті групового обговорення, отримання навичок групових комунікацій і роботи в команді, взаємне збагачення студентів у результаті обміну досвідом і знаннями, підвищення відповідальності учасників команди за спільний результат.

Пропонується і надалі розвивати практику застосування групової форми роботи, а також зробити обов'язковою складовою підсумкової оцінки студентів виконання групових завдань, як це діє у більшості західних навчальних закладів.

*Верба В.А., канд. екон. наук, доцент,
кафедри стратегії підприємств*

ФОРМУВАННЯ НОВОЇ КОНЦЕПЦІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ ВИКЛАДАЧІВ І СТУДЕНТІВ

Становлення ери знаннєвої економіки змінює функції освітніх організацій, зміщує акценти у забезпеченні інноваційного процесу і надає особливу роль вищим навчальним закладам. Інноваційна природа економічних процесів нової епохи вимагає інтеграції освіти й науки, яку мають забезпечити дослідницькі університети, на які покладається завдання не тільки підготовки фахівців нового покоління, але й відводиться роль центру серйозних фундаментальних і прикладних досліджень. Набуття КНЕУ статусу дослідницького викликає необхідність забезпечення ефективності проведення науково-дослідної роботи, що проявляється передусім у суспільному визнанні результатів проведених досліджень, а також підвищенні прикладної значущості наукових здобутків викладачів і студентів.

Незважаючи на чисельність захищених дисертацій і магістерських дипломних робіт, рівень фундаментальної і практичної цінності їх результатів залишається досить низьким. На підтвердження цього свідчать невтішні показники затребуваності теоретичних здобутків учених нашого університету, низька комерціалізація їх методичних розробок, епізодичність реального впровадження у практику діяльності підприємств чисельних теоретико-методичних рекомендацій щодо підвищення ефективності управління функціонуванням і розвитком підприємств, а також залучення фахівців університету як експертів при обговоренні і ухваленні важливих економічних рішень у країні.

Зрозуміло, що зміна цієї ситуації справа не одного дня — трансформація освітньої науки потребує серйозних інвестиційних ресурсів, які посилили б мотивацію учасників і забезпечили результативність науково-дослідної роботи університетів. Проте маємо констатувати, що одним з чинників ефективної університетської науки є організаційна архітектура дослідницької роботи, яка має забезпечити синергійний ефект навчальної і наукової діяльності як викладачів, так і студентів.

Спираючись на ключові функції дослідницького університету як генератора і дистрибутора нових знань, вважаємо, що система організації науково-дослідної роботи викладачів, аспірантів і студентів у нашому університеті потребує суттєвих змін. Ця робота має бути підпорядкована (не формально, а реально!) ключовим науковим завданням університету і кафедр, які визначені у відповідних п'ятирічних планах, і будуватися на принципах створення проєктних дослідницьких груп. Відповідно до наукових завдань і сформованих проєктно-дослідницьких груп, вважаємо необхідним всіх студентів залучати для виконання окремих наукових завдань, які мають бути предметом дослідження їх курсових і дипломних робіт.