

Новим аспектом у вивченні української мови у неспеціальних вищих навчальних закладах України у наш час є надання їй професійного спрямування за профілем навчального закладу. При цьому студенти не тільки здобувають належний рівень знань з української мови, і вчать професійної мови, що є необхідною в їх професійній діяльності.

Важливе місце при навчанні професійної мови посідає робота з термінологією, характер якої визначається профілем навчального закладу.

Новим явищем у вищій школі є також вивчення української ділової мови, що значно активізувалося з проголошенням в Україні незалежності.

Винятково актуальною у сучасній вищій школі є проблема контролю та оцінювання знань студентів з української та української ділової мови.

Це зумовлене тим, що більша частина програмного матеріалу з різних дисциплін (із названих також) виноситься на самостійне опрацювання, і тільки використання належних форм контролю і чітко визначена система оцінювання знань студентів дасть змогу викладачеві не тільки виявити рівень знань студентів з названих дисциплін, й забезпечити піднесення рівня ефективності занять та бути важливим стимулюючим фактором для студентів у їх навчальному процесі.

Водночас слід зазначити, що сучасні форми контролю і система оцінювання знань будуть ефективними лише за умови, що студенти в навчальному процесі, під час аудиторних занять і самостійне, здобудуть ту суму знань, яка визначена за програмою навчальних дисциплін, що підлягають контролю.

І. В. Антонова, викладач
кафедри іноземних мов

КОМП'ЮТЕРНИЙ ВАРІАНТ ТЕСТУ TOEFL ЯК ОДИН ІЗ ЕФЕКТИВНИХ ЗАСОБІВ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Впровадження сучасних технологій і методів навчання дає змогу активізувати роль студента, сприяти через різні форми і методи самостійної роботи стимулюванню його мислення, прищеплення йому навичок самостійного навчання, здобуття загальнонаукових та фахових знань.

Одним із важливих напрямів розвитку вищої освіти на сучасному етапі є впровадження комп'ютерних технологій контролю та оцінювання результатів роботи студентів. Застосування комп'ютерних засобів навчального призначення на сучасному етапі стає дедалі вагомішим в сфері освіти.

Особливе значення мають комп'ютерні технології у вивченні Іноземних мов. Наприклад, у 1998 році у багатьох країнах світу був впроваджений комп'ютерний варіант тесту TOEFL. Цей варіант включає ті самі розділи, що і традиційний письмовий тест, але з новими типами запитань, які можливо запропонувати тільки за допомогою комп'ютера. Цей тест має чотири розділи.

I. Сприйняття мови на слух

Цей розділ оцінює здатність студентів розуміти діалект англійської мови, на яким розмовляють у північній частині Сполучених Штатів Америки. У цьому розділі студенти повинні вміти визначати головну ідею та важливі деталі тексту. Студенти можуть чути запитання та бачити їх на дисплеї перед тим як вибрати відповідь.

II. Граматичні структури

У цьому розділі оцінюється здатність студента визначати стиль, який вживається у стандартній письмовій англійській мові. Тут вживається формальний стиль. Теми мають національний контекст, вони стосуються Сполучених Штатів, історії Канади, культури, мистецтва та літератури.

III. Читання

Метою цього розділу є оцінити здатність студентів розуміти короткі тексти, в яких вживається стиль, притаманний академічній літературі університетів та коледжів північної частини США. Треба прочитати кілька коротких текстів та відповісти на запитання до кожного з них.

IV. Письмовий

Цей розділ оцінює здатність студентів до написання стислих творів та ту чи іншу тему.

У першому та другому розділах студент має право виправити свою початкову відповідь. І тільки після того, як зроблено остаточний вибір, студент переходить до наступного питання. Але, якщо студент вже перейшов до наступного питання, він вже не може повернутися до попереднього.

Третій розділ комп'ютерного варіанта тесту TOEFL — подібний до відповідного розділу традиційного варіанта.

У четвертому розділі студентам пропонується одна із багатьох тем. Тут також є вибір. Студент може набрати свій твір на

комп'ютері, а може записати його від руки. Між іншими, ніякої спеціальної комп'ютерної підготовки не потрібно. Для того, щоб здати тест треба вміти користуватися мишкою та пересувати текст на дисплеї.

Існує різниця між комп'ютерним та письмовим варіантом тесту TOEFL. Вона полягає в тому, що комп'ютерний варіант дає змогу підібрати із великої кількості питань ті, які відповідають одному з декількох ступенів складності. Питання підбираються комп'ютером залежно від попередньої відповіді, наданої студентом. Наприклад, перше питання, яке отримав студент відповідало середньому рівню складності. Наступне питання, яке отримує студент, обирається комп'ютером залежно від того, яку відповідь дав він на перше питання.

У методичних рекомендаціях автори тесту нагадують, що це не тільки мовний, але і психологічний тест. Часто використовуються специфічні слова і вирази, які зазвичай не вживаються у повсякденному житті, а також питання, які потребують Інтуїтивного підходу.

Автори тесту наголошують, що потрібно знати якомога більше про життя американського суспільства, його політику, економіку, тощо. Викладачі повинні приділяти велику увагу самостійній роботі студентів, пропонуючи такі завдання, як

- перегляд фільму або телепередачі англійською мовою;
- прослуховування радіопередачі;
- спілкування із представником країни;
- читання оригінальних газет та журналів;
- підбір оригінальних матеріалів за допомогою мережі Інтернет.

Такий підхід дає змогу не тільки розширити загальний світогляд студентів, а також знайти вірні відповіді на запропоновані тестом запитання.

Посібник з підготовки до тесту, написаний професором університету штату Огайо. Памелою Шарп «How to Prepare to the TOEFL Test of English as a Foreign Language», містить чотири тренувальні тести у комп'ютерному варіанті, і є великою допомогою студентам у підготовці до складання тесту TOEFL.