

никнуть питання, які провокуються і самим предметом вивчення, і самою людиною з її індивідуальними особливостями. Для вирішення цієї проблеми в арсеналі викладача знаходиться широкий спектр різних видів завдань — дій. Ці завдання можуть починатись такими словами: докажіть, поясніть, чи погоджуєтесь з наведеним твердженням, обґрунтуйте власну точку зору, продовжіть думку, прокоментуйте, проілюструйте тощо. До них ми віднесемо навчальні задачі, питання.

Таким чином, ще раз проаналізувавши основні моменти розробки і використання деяких видів дидактичних матеріалів, ми спробували сприяти подоланню стереотипів та штампів у системі навчання, відпрацюванню власних підходів у навчанні, інтеграції в світову систему освіти.

І. С. Богославець, канд. екон. наук, доц.,
кафедра економіко-математичних методів
О. І. Богославець, канд. екон. наук, страш. викл.,
кафедра аудиту

ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОНОМІКО-МАТЕМАТИЧНІ МЕТОДИ АНАЛІЗУ І АУДИТУ» В СВІТЛІ ЗАВДАНЬ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ

Сучасна вища освіта не тільки України, але й усієї Європи переживає докорінні зміни у зв'язку з прийняттям ініціатив Болонського процесу. Однією з цих ініціатив є гармонічне поєднання фундаментальної та інноваційної складових у процесі навчання сучасних студентів і зокрема, студентів спеціальності «облік і аудит». На теперішній час від майбутнього спеціаліста даної спеціальності вимагається знання не тільки теоретичних основ бухгалтерського обліку і аналізу, але й наявність у системі його освіти інформаційних, інтелектуальних, наукових компонент, які надають можливість самостійно оцінювати реальні виробничі ситуації та приймати правильні управлінські рішення.

Основним завданням дисципліни «Економіко-математичне моделювання в аналізі і аудиті» є оволодіння студентами сучасною методологією та методами побудови економіко-математичних

моделей, які описують економічні процеси в аналізі, обліку та аудиту, є інструментарієм якісного аналізу даних процесів та прийняття і підтримка рішень у промисловому виробництві, підприємницькій та банківсько-фінансовій діяльності.

Теоретичні та практичні підходи до побудови новітньої освітньо-професійної програми даної дисципліни базуються з однієї сторони на впровадженні в навчальний процес останніх наукових розробок і досліджень у галузі економіко-математичного моделювання, а з іншого на використанні інноваційних методів навчання, таких, наприклад, як розвиток умінь приймати стратегічні та оперативні рішення в проблемних ситуаціях.

Необхідно також всіляко залучати до навчального процесу студентські наукові дослідження, як складову індивідуальної роботи студента. В даному процесі викладач відіграє роль наукового консультанта, призначення якого полягає в спрямуванні на вирішення поставленої проблеми.

Здобуття студентами навичок прийняття рішень базується на гармонійному поєднанні в освітньому процесі таких методів роботи, як міні-лекції, малі групи, мозкова атака. Тут викладач розробляє сценарії процесів, виступає організатором і консультантом у прийнятті рішення та обговоренні результатів.

Інноваційна складова відіграє важливу роль при вивченні тем «Теорія ігор в аналізі підприємницької діяльності» та «Моделювання ринку і оптимізація планово-управлінських рішень», оскільки спочатку треба обробити значні обсяги аналітичної інформації на ЕОМ, та на підставі кількох альтернативних варіантів знайти один оптимальний. Рішення даної проблеми відбувається шляхом обговорення і аналізу результатів. Проведення семінарів-дискусій є особливо актуальним при розгляді тем «Концептуальні засади аналізу та моделювання економічних систем» та «Матричні моделі аналізу і аудиту» особливо в частині класифікації галузей, агрегування і дезагрегування в балансовому методі і оптимізаційних моделях, використанні балансового методу на всіх рівнях управління в сучасних умовах функціонування економіки України, особливо аналізу витрат на виробництво і калькулювання собівартості продукції, ефективності використання основних і оборотних засобів, використання трудових ресурсів.

Гармонійне поєднання наукової (фундаментальної) та інноваційної складових при вивченні даної дисципліни не тільки сприятиме наданню нових знань студентам, але й допоможе майбутньому фахівцю зі спеціальності «облік і аудит» знайти собі достойне працевлаштування.