

## **ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ АУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОРГАНІЗАЦІЯ ВИРОБНИЦТВА»**

Самостійна робота студентів може бути як аудиторною так і поза аудиторною. Аудиторна самостійна робота може реалізовуватись при проведенні практичних занять і читанні лекцій.

При проведенні лекцій безпосередньо в аудиторії необхідно контролювати засвоєння матеріалу основною масою студентів шляхом проведення експрес-опитувань по конкретним темам, тестового контролю знань.

На практичних заняттях різні види самостійної роботи студентів дозволяють зробити процес навчання більш цікавим і підвищити активність значної частини студентів групи. На практичних заняттях 50 % часу відводиться на самостійне рішення задач. Практичне заняття доцільно проводити наступним чином:

1. Вступна частина викладача (мета заняття, основні питання, які повинні бути розглянуті).
2. Експрес-опитування.
3. Тестовий контроль.
4. Рішення 1—3 типових задач біля дошки.
5. Самостійне рішення задач.
6. Аналіз типових помилок при рішенні задач (на початку наступного заняття).

Для проведення занять необхідно мати велику кількість завдань і задач для самостійного рішення, причому ці задачі можуть бути диференційованими за ступенем складності.

В залежності від теми можна видавати задачі різної складності і оцінку ставити за складність задачі.

За результатами самостійного рішення задач оцінка виставляється по кожному заняттю. Крім того оцінюємо попередню підготовку студента до практичного заняття шляхом проведення тестового контролю ( закриті тести) протягом 10 хвилин. Таким чином, при інтенсивній роботі на кожному занятті можна кожному студенту поставити по дві оцінки.

За результатами модуля доцільно видавати студенту домашнє завдання і на останньому занятті підводити підсумки його виконання. Результати виконання цих завдань підвищують бали вже в кінці

семестру, на заліковому тижні, тобто рейтингова оцінка на початку семестру ставиться лише по поточній роботі, а рейтингова оцінка в кінці залікового тижня враховує всі додаткові види робіт.

Результативність самостійної аудиторної роботи студентів визначається наявністю активних методів її контролю.

Досить корисним, на наш погляд, може бути тестовий контроль знань студентів, котрий відрізняється об'єктивністю, економить час викладача і дозволяє йому зосередитись на творчій частині викладання, має високу ступінь диференціації студентів за рівнем їх знань і є дуже ефективним при реалізації рейтингової системи.

*Євдокимова Н. М.*, канд. екон. наук,  
проф. кафедри стратегії підприємств

## **ПІДВИЩЕННЯ ПРОДУКТИВНОСТІ АУДИТОРНОЇ РОБОТИ НА ЗАОЧНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ**

Базова концепція заочної освіти сформувалась досить давно. Вона на той час здебільшого займався відповідним до майбутньої спеціальності видом економічної діяльності; по-друге, зацікавленість у мінімізації тривалості екзаменаційної сесії та підвищенні рівня інтенсифікації аудиторних занять; по-третє, усвідомлене формування системи професійних компетенцій через вже проявлені практичні вміння й навички. Тому значна частка часу навчально-освітньої підготовки цілком виправдано відводилась на самостійну роботу студента.

Сучасна модель студента-заочника має істотні відмінності від зазначеної. Заочна форма навчання стає все популярнішою серед учорашніх школярів через порівняно нижчу вартість. Такі студенти часто ніде не працюють або працевлаштовуються тимчасово не за спеціальністю. Їхні роботодавці всупереч чинному законодавству не надають їм оплачувані відпустки на сесії, відтак від «нелегалів» марно очікувати належного відвідування аудиторних занять, особливо лекційних. Система професійних компетенцій формується також досить своєрідно, без обов'язкової практичної фахової підготовки. Самостійна робота студента виконується не в повному обсязі, зважаючи на високий рівень інформаційної насиченості дисциплін. Присутність студентів на аудиторних заняттях не сприяє ефективній роботі: до сприйняття лекційного