

ПРОФЕСІОНАЛІЗМ ВИКЛАДАЧІВ — ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ОСВІТИ

Професійна майстерність викладачів значною мірою залежить від того, наскільки обізнаними вони будуть щодо нових технологій, ідей та досягнень у різних галузях людського життя. В цьому контексті підвищенню їх професійності буде слугувати інформаційне спеціалізоване забезпечення передовими знаннями про навколишній світ та добір пошуково-аналітичних даних за предметним принципом.

Процес підвищення професійного рівня викладачів передбачає:

- залучення викладачів до інноваційної роботи;
- оволодіння та впровадження в навчально — виховний процес інноваційних педагогічних технологій;
- залучення викладачів до участі в реалізації колективних та авторських проєктів, як шлях до самоствердження та самореалізації;
- створення умов мотивації пошукової та дослідницької діяльності;
- видавнича діяльність;
- створення комфортного психологічного мікроклімату для всіх суб'єктів начально-виховного процесу;
- відхід від інформаційно-монологічних засобів викладання знань;
- впровадження методики особистісно-орієнтованого підходу у викладанні;
- заміна авторитарного способу спілкування на діалогічне.

Розповсюдження та використання нових освітніх технологій, заснованих на використанні комп'ютерної техніки і розширення можливостей особистісного розвитку людини, вимагає неперервної освіти спрямованої на професійний розвиток особистості, відтворення інтелектуального та духовного потенціалу нації.

На всіх рівнях освіти повинні створюватись умови для розвитку інтелекту, творчих якостей молоді, підготовки її до життя у відкритому суспільстві.

У цьому контексті має важливе значення творча професійна діяльність викладача, як провідного суб'єкта, що впливає на розвиток творчих можливостей студентів. Тому дуже важливим є підготувати викладача до усвідомлення рівня власної творчої ви-

кладацької діяльності, формувати в нього потреби аналізувати і впроваджувати власний викладацький досвід.

Перехід від нормативного до відкритого навчання, загострив проблему підготовки викладача до впровадження інноваційних технологій. Більшість викладачів не готова до змін, вони очікують створення універсального методу навчання. Разом з тим цілісність і багатомірність освітнього процесу, його відкритість передбачає постійний творчий пошук викладача, його власний творчий розвиток, спрямованість професійної діяльності на творчий розвиток студентів. При цьому суттєво змінюється роль і місце викладача в освітньому процесі: від транслятора знань і способів діяльності, він стає проєктувальником індивідуальної траєкторії — інтелектуального і особистого розвитку тих, кого навчає. Досягти мети — виховати творчу наполегливу особистість можливо лише з допомогою педагогіки співробітництва викладача і студента. Це співробітництво буде успішним, коли воно буде ґрунтуватися на взаєморозумінні, взаємоповазі, взаємодопомозі, доброзичливості, толерантності, терпінні і наполегливості викладача та прагненні досягти успіху — студента.

О. О. Євдоченко, канд. екон. наук, асистент,
кафедра міжнародної торгівлі

ІННОВАЦІЙНА СКЛАДОВА ПРОЦЕСУ ЕФЕКТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНОГО РІВНЯ «БАКАЛАВР»

В сучасних умовах євроінтеграційного курсу України та приєднання ВНЗ до Болонської конвенції інноваційний компонент набуває все більшої актуальності в освіті та науці. Процес підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» сьогодні вимагає не лише гармонізації фундаментальної та інноваційної складових, а й потребує посилення використання інновацій, про що свідчать як результати опитувань студентів, так і відгуки викладачів.

Враховуючи досвід європейських вищих навчальних закладів, необхідно ще раз наголосити на недостатньому залученні та використанні електронних засобів обробки інформації не лише студентами, а й викладачами, оскільки досить часто більшість робіт проміжного контролю мали б виконуватися за допомогою комп'ю-