

втрата почуття реальності тощо. Крім того, ігровий процес підживлюється енергією тих, хто вчиться і без врахування індивідуальної енергетики студентів він може зовсім загаснути.

Для врахування індивідуальних особливостей студентів і забезпечення індивідуально-диференційованого навчання пропонується в структуру основних принципів побудови ігрової інтерактивної технології навчання додатково ввести принцип врахування індивідуальних особливостей студентів.

Принцип врахування індивідуальних особливостей студентів задає розробнику або тому, хто проводить гру, вимоги вибору змісту і об'єму навчальних завдань, що подаються як описи конкретних діяльнісних ситуацій або практичні завдання, а також вибору переліку ролей, визначення повноважень, ресурсів і інтересів з урахуванням індивідуальних особливостей студентів.

Адаптація базової інтерактивної технології навчання з урахуванням цього принципу дозволить підвищити привабливість та результативність ігрових інтерактивних форм навчання студентів.

*Ф. А. Зінченко, асист.,
кафедра міжнародних фінансів*

ОРГАНІЗАЦІЯ ПОІНФОРМОВАННОСТІ СТУДЕНТІВ ЩОДО ЗМІСТУ МАГІСТЕРСЬКИХ ПРОГРАМ ЯК ФАКТОР ВИБОРУ МАЙБУТНЬОГО НАПРЯМУ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ

Прагнення стати повноправним учасником процесів, які відбуваються в освітньому просторі Європи, ставить перед Україною нові завдання й виклики. Все це пов'язано з необхідністю удосконалення структури й змісту навчальних планів та організації навчального процесу на всіх рівнях, включаючи й магістерський. У Київському національному економічному університеті імені Вадима Гетьмана накопичено значний позитивний досвід підготовки магістрів з посиленою практичною підготовкою. Але окремі елементи даного процесу необхідно, на мій погляд, вдосконалити й модернізувати. Це стосується як необхідності впровадження нових магістерських програм, що викликано постійними змінами й розвитком економіки, так і вдосконалення навчання в рамках вже існуючих програм підготовки магістрів.

Як відомо, аналіз основних освітніх тенденцій у багатьох країнах світу дозволив ученим дійти висновку, що сучасні технології навчання мають зосереджуватися не на енциклопедизмі знань, а на процесі формування у студентів щонайменше таких здібностей, як вміння самостійно збирати, обробляти інформацію та спроможність її ефективно використовувати в процесі конструктивної роботи в команді.

Адже, перед тим, як формувати у студента, майбутнього фахівця-економіста певний рівень навичок й компетенцій, не менш важливим постає завдання спрямування всіх зусиль студента у сферу (діяльності), де він може максимально реалізувати закладений в ньому потенціал. Іншими словами Університет повинен якомога ширше розкрити перед студентами зміст усіх існуючих магістерських програм і дисциплін, які вивчаються в їх рамках. Все це дозволить молодим людям мати більше інформації перед вибором своєї майбутньої спеціалізації, й таким чином зробити більш обґрунтований вибір. Адже трапляються навіть такі випадки, коли студенти, обравши певну дисципліну, в ході навчання розуміють, що розраховували вивчати зовсім інші теми.

*М. І. Зубок, проф.,
кафедра менеджменту банківської діяльності*

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРИНЦИПІВ БОЛОНСЬКОЇ ДЕКЛАРАЦІЇ

Процес інтеграції України в європейську систему вищої освіти передбачає перш за все модернізацію освітньої діяльності в контексті європейських вимог. Однією з таких вимог є конкурентоздатність освітніх послуг. Головним результатом реалізації таких послуг має бути формування затребуваних фахівців, причому затребуваних не тільки на внутрішньому ринку, але і в інших країнах Європи. У свою чергу такий підхід вимагає серйозних змін в організації підготовки фахівців, формування нових пріоритетів та моделей навчання. Насамперед це стосується практичної спрямованості підготовки фахівців, формування у них практичних навичок виконання виробничих завдань, здатності самостійно освою-