

## **ПОБУДОВА РУБІЖНОГО КОНТРОЛЮ НА ОСНОВІ МЕТОДИКИ СИТУАЦІЙНОГО МОДЕЛЮВАННЯ (НА ПРИКЛАДІ ДИСЦИПЛІНИ «ОБЛІК В ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ» — ВЕЧІРНЯ ФОРМА НАВЧАННЯ)**

Належний розвиток методичного забезпечення навчального процесу, що постійно здійснюється в університеті, дає можливість перебудовувати і поліпшувати як наповненість лекційного курсу, так і змістовності практичних занять, відповідно і самостійної та індивідуальної роботи студентів. Форми контролю за рівнем знань студентів перетворюються при цьому на вагому і ефективну складову частину навчального процесу по якісному забезпеченню знань студентів.

В основному курсі облікових дисциплін традиційно здійснюється проведення практичних занять у формі ділової гри або в її реальному наближенні до існуючої практики обліку, на відміну, в курсі «Облік в зарубіжних країнах», розробник курсу В. І. Єфименко запропонував модель ситуаційного моделювання в поданні облікових питань. За цією моделлю ситуація розглядається в умовах імовірного розвитку облікових дій у періоді, що буде наступати за обліковим. Розвиток такого підходу дає можливість надавати студентам моделі облікових ситуацій у системі повного облікового періоду в умовах його продовження з побудовою кількох заключних балансів і інших форм обліку. Такий підхід дає можливість виходу за межі моделювання облікової ситуації одним бухгалтерським проведенням і вийти на рівень аналітичного осмислення взаємозв'язків, що діють в системі обліку. Це дає можливість закладати такі моделі в контрольні питання тестового і модульного контролю з подальшим розкриттям їх суті при проведенні підсумків контролю на практичному занятті, що спеціально присвячується аналізу проведеного рубіжного контролю. Таке поєднання контролю та його відкритого осмислення у взаємозв'язку з уже діючими підходами по викладенню змісту дисципліни дає належний результат: кожний наступний рубіжний контроль дає більш високий рівень засвідчених студентами знань. У подальшому, на заключному етапі, це дає можливість включати в питання іспиту пункт, який потребує від студента здійснювати аналітичне творче осмислення вирішених ним облікових ситуацій за питаннями і тим

самим засвідчити свій відповідний рівень знань. Безперечно, введення такого пункту в питання іспиту можливе тільки на підставі належного відкритого аналітичного осмислення питань рубіжного контролю, що реально робить рубіжний контроль ефективною формою навчального процесу.

*Кірданов М. Г.*, канд. екон. наук, доцент  
кафедри обліку підприємницької діяльності

### **ДОСВІД ТА ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК»**

Відкритість і прозорість оцінювання навчальної роботи студентів повинна забезпечити, по-перше, підвищення ефективності навчання і ступеня засвоєння навчального матеріалу; по-друге, якщо не цілковито усунути, то звести до мінімуму можливість психологічних і емоційних конфліктів та напруження між студентами і викладачами.

Відкритість і прозорість оцінювання навчальної роботи стосуються двох аспектів: подання студентами своїх знань і оцінювання якості поданих знань викладачем.

Які є «технологічні» пропозиції щодо гарантування відкритості і прозорості оцінювання навчальної роботи з опанування курсу «Бухгалтерський облік (теорія бухгалтерського обліку)» та надання можливості студентам одержати максимальний поточний бал?

При вивченні курсу «Бухгалтерський облік» основним способом розуміння і засвоєння теоретичного матеріалу та одночасного набуття практичних навичок ведення облікової роботи є розв'язання багатетапної наскрізної задачі. Пропонується проводити захист кожного етапу задачі шляхом співбесіди викладача із підгрупою студентів з 3—4 осіб під час індивідуальних занять. Упродовж співбесіди з'ясовується розуміння теоретичних аспектів пройденної теми і самостійність виконання практичного завдання. По закінченні співбесіди кожному студентові виставляється (оголошується) бал. За таких умов, по-перше, кожен студент звітує публічно і не може посилатися на упередженість викладача при одержанні низького балу, по-друге, зводиться до мінімуму можливість суб'єктивізму з боку викладача.