

— відкритість вихователя до діалогічної взаємодії з вихованцями, яка передбачає рівність психологічних позицій обох сторін;

— відкритість культурі й суспільству, яка виявляється у прагненні педагога змінити дійсність, дослідити проблеми та обрати оптимальні способи їх розв'язання.

Інноваційний шлях розвитку освіти підвищив актуальність інтелектуального і креативного ресурсів, які разом виконують функцію «соціального ліфту», що підіймає людину на вищі щаблі суспільства. Враховуючи той факт, що з часом у всьому світі все очевиднішим виявляється протиріччя науково-технічного прогресу і духовності людини, зростає значення духовного потенціалу педагогічних систем.

Калабухова С.В., к.е.н., професор
кафедри обліку в кредитних і бюджетних установах та економічного аналізу

ТРАНСФОРМАЦІЯ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ ТА ОСВОЄННЯ НАУКИ «АНАЛІЗ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ» ПРИ АКАДЕМІЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ БУХГАЛТЕРІВ-МЕНЕДЖЕРІВ

У Вступі до Міжнародних стандартів освіти професійних бухгалтерів зазначено: «Професійні бухгалтери дедалі частіше повинні бути технічними експортерами інформації та звітності, що мають блискучі комунікативні навички і здатні відповідати вимогам, які висуває нова економіка, що ґрунтується на знаннях».

Слід додати, що в умовах становлення економіки знань також зростає потреба сучасного ринку праці у висококваліфікованих бухгалтерях-менеджерах, які володіють академічними знаннями та системним аналітичним мисленням, що зумовлює необхідність трансформації підходів до розвитку аналітичної компетентності майбутніх бухгалтерів у процесі їх академічної підготовки у вищій школі.

Фахівці Міжнародного департаменту стандартів для навчання, досягнення та освіти (IBSTPI — International Board of Standards for Training, Performance and Instruction) поняття компетентності визначають як спроможність кваліфіковано здійснювати свою діяльність, виконувати поставлені завдання. Одним із головних завдань сучасного бухгалтера-менеджера є формування для зовнішніх та внутрішніх користувачів якісної, достовірної і повної інформації про вартість і рух майна суб'єкта господарювання, про процес відтворення суспільного продукту суб'єктом господарювання, про правові відносини, що виникають між суб'єктами господарювання. Відповідно, сучасний бухгалтер-менеджер несе юридичну і моральну відповідальність за законність зафіксованих господарських операцій і за ефективність використання фінансових і матеріальних ресурсів суб'єкта господарювання. А тому він повинен вміти аналізувати облікову інформацію.

Аналітичне мислення сучасного бухгалтера-менеджера є основним інструментом наукового пізнання причинно-наслідкових взаємозв'язків між даними, які формуються в обліковій системі підприємства. Аналітична компетентність дозволяє надати керівництву доказову і достовірну інформацію, що необхідна для прийняття управлінських рішень. Тому розвиток аналітичної компетентності бухгалтера-менеджера вимагає формування у нього відповідного понятійного апарату.

Усі базові поняття, котрі потрібні для формування аналітичної компетентності сучасного бухгалтера-менеджера, можна систематизувати за такими рівнями знань: 1) діалектика + економічна теорія, за допомогою яких формується фундаментальна компонента аналітичної компетентності; 2) фінансовий облік + внутрішньогосподарський (управлінський) облік (контролінг) + аудит, за допомогою яких формується фахова компонента аналітичної компетентності; 3) маркетинг + фінанси підприємств + логістика + менеджмент, за допомогою яких формується управлінська компонента аналітичної компетентності; 4) право + організаційна поведінка, за допомогою яких формується соціальна компонента аналітичної компетентності.

Ключовим аспектом трансформації виступає модернізація. Трансформуючи зміст навчання з науки «Аналіз господарської діяльності» в напрямку посилення наукової складової, насамперед необхідно модернізувати структуру викладання тем навчального матеріалу. Загалом до одного з головних системоутворюючих елементів освоєння будь-якої науки відносять міждисциплінарні зв'язки. Тому для посилення наукової складової при вивченні предмета аналізу господарської діяльності з точки зору академічної підготовки бухгалтерів-менеджерів, пропонується структуру змісту освітньої діяльності з даної науки доповнити окремим розділом «Аналіз господарської діяльності в системі наук». Цей розділ необхідно наповнити темами, що розкривають внутрішній зв'язок предметної області аналітичних до-

сліджень у системі управління суб'єктом господарювання з предметними областями наук, які систематизують певні рівні фундаментальних і спеціальних знань, що наведені вище. Такий підхід дозволить сформулювати у студента, що опановує знання з економіки та підприємництва, системне аналітичне мислення, забезпечить формування аналітичної компетентності при обґрунтуванні управлінських рішень.

*Кириленко В.Б. к.е.н., доц.,
доцент кафедри обліку кредитних
і бюджетних установ та економічного аналізу*

МОДЕЛІ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Слід зазначити, що перспективи удосконалення педагогічних технологій пов'язані з розробкою трьох моделей педагогічних технологій: семантичної, структурної і параметричної. При цьому під моделлю педагогічної технології розуміється цілеспрямовано розроблені та в основних рисах відтворені компоненти процесу навчання студентів, які ведуть до підвищення ефективності функціонування цілісної педагогічної системи (А.В. Глузман). При створенні семантичної моделі технології навчання студентів предмет дослідження обмежується рамками педагогічної діяльності: яке зміст навчання, форми організації вченого процесу, результати і їхня система оцінювання. Однак, у певних умовах оснащеності педагогічного процесу, залежно від рівня педагогічної майстерності викладачів, готовності студентів до сприйняття й переробки навчальної інформації, міняється суть основних технологічних актів. У зв'язку із цим при семантичному моделюванні досліджуються зміни й припустимі можливості тиражування авторських технологій у конкретних умовах педагогічного процесу.

Конкретизація семантичної моделі повністю залежить від того, з якою метою вона розробляється. На цій основі можна виділити кілька напрямків деталізації загальної семантичної моделі педагогічної технології: модель може служити для формування принципово нової технології навчання, що припускає становлення новаторського, науково-педагогічного мислення; модель може виступати засобом визначення норм, принципів інноваційної діяльності в педагогіці; модель може бути використана в методичній роботі з обслуговування інноваторів — фахівців із проектування, програмування й організації інноваційних технологій навчання; модель може служити засобом навчання новаторської педагогічної діяльності.

Створення структурної моделі інноваційних технологій навчання включає виявлення найважливіших характеристик, уся сукупність яких дозволяє оцінити місце й роль конкретної технології серед інших можливих, зрівняти переваги й недоліки її варіантів.

Методами виділення структури інноваційної технології навчання виступають: опис окремого педагогічного нововведення, узятого в якості унікального явища, порівняльний аналіз отриманих даних і статистичне узагальнення. На основі такого поетапного аналізу можна виділити структуру моделі інноваційної технології:

Створення параметричної моделі — найвідповідальніший етап моделювання, від якості якого залежить подолання екстенсивного характеру протікання більшості інноваційних процесів у педагогіці. В теперішній час має бути лише окреслити предметні області розробки даного типу моделей. Вихідний пункт інноваційного процесу — усвідомлення педагогічної проблеми. Тут необхідно розробити параметри, які дозволили б судити про ступінь адекватності сформульованої проблеми реальної проблемної ситуації. Такими параметрами можуть бути: ступінь інформаційної забезпеченості педагогічної системи про зовнішній оточенні й внутрішньому стані, ступінь прогностичності системи, ступінь невизначеності й діагнозу початкового й кінцевого стану системи. На етапі процесу ухвалення рішення основним що враховують параметром інновації стає її інтенсивність і реалізація. Дані параметри повинні бути визначені на основі експертних оцінок, що дозволяють апелювати до інтуїції, здоровому глузду й досвіду людей, компетентних у даному питанні.

Фахівцями відзначається високий рівень перспективності розробки структурних технологій навчання. Нові дослідження в області педагогічних технологій, опис вітчизняного й закордонного педагогічного досвіду є основою для прогнозування технологічних тенденцій у педагогічному університетському утворенні.