

## ОСНОВНІ АСПЕКТИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

У багатьох частинах світу англійська мова перестала бути просто одним із предметів у навчальному плані, а стала засобом, через який передається навчальний план. Така зміна, що виявляється фактично на всіх рівнях навчання, призвела до широкого обговорення успішного викладання іноземної мови.

Основними питаннями є:

- 1) важливість прозорості оцінювання;
- 2) формативне оцінювання;
- 3) чи повинна достовірність і надалі турбувати тих, хто створює тести?

Важливе значення у розвитку тестування з мови має удосконалення прозорості, тобто більша ясність у тому, що перевіряється, як це перевіряється і як використовуються результати тесту. На міжнародному рівні ясність використання мови і бажані результати навчання можуть полегшити обмін думками і співпрацю між навчальними закладами різних країн. На суспільному рівні більш детальні стандарти вивчення мови і методи тестування можуть покращити чистоту та обґрунтованість тестів і їх використання при наданні доступу до суспільних ресурсів. На рівні навчальних закладів точний опис бажаних результатів навчання може сприяти позитивному переходу від оцінювання до навчання. На педагогічному рівні пояснення студентам оцінки поєднує підсумкове та формативне оцінювання, що допомагає їм оцінити своє власне вивчення мови і вживання її за межами аудиторії.

За останні 10 років посилилася зацікавленість у формативному оцінюванні, яке висуває на перший план навчання і в сучасній літературі з оцінювання називається оцінювання для вивчення. Це отримало значне визнання з боку викладачів і науковців, що викладають різні предмети навчального плану, тому що ця форма оцінювання має за мету сприяти вивченню студентами предмету. Формативне оцінювання почало досягати високого ступеню впливу в освітній політиці Канади, Шотландії та Уельсу.

Питання достовірності при тестуванні знання мови широко обговорюється. Відзначається необхідність розгляду можливості використовувати достовірні дані. Це залежить від наявності засобів, ресурсів. Багато студентів, що мають невисокий рівень знань, відчують страх, коли їм уперше пропонують неадаптовані, взяті з оригінальних джерел приклади мови і їх потрібно вчити, що немає необхідності розуміти кожне слово, щоб досягти успіху у складанні тесту. Бажано створити так звані «банк» даних, які можуть бути класифіковані і складені за темами і являти собою готові ресурси для використання при складанні завдань.

*Г. С. Савицька, викл.,  
кафедра іноземних мов*

## **ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

Зростаюча роль культурних обмінів, інтеграція в Європу, залучення до світових цінностей, процес глобалізації збільшили значення, зробили необхідним володіння іноземними мовами. Ми знаємо, що комунікативність — це основна функція мови, яка більш повно виконується як у лінгвістичному, так і в концептуально-тематичному спрямуванні, коли мотивація найбільш велика. Так як під час використання мови домінує одна мета: отримати інформацію, спонукати до дії, виразити почуття тощо, тому сьогодні залишається актуальним принцип інноваційного, особистісно орієнтованого підходу до викладання іноземних мов, в основу якого і покладений принцип комунікативності. В час, коли сучасна педагогіка відмовляється від твердого «авторитарного керування», де студент є «об'єктом» «навчальних впливів», і переходить до системи організації підтримки і стимулювання самостійної пізнавальної діяльності, створення умов для творчості, із позицій особистісно орієнтованої, гуманістичної освітньої формації з'являються різні інноваційні методи навчання.

Особливістю педагогічної творчості є те, що це завжди співтворчість. Одним з основних партнерів викладача по творчості є