

*М. В. Сільченко, к. е. н., доц., Ю. М. Красюк, к. пед. н., доц.,
Т. О. Кучерява, к. е. н., доц., І. В. Шабаліна, асист.,
кафедра інформатики ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана»*

СИТУАЦІЙНИЙ АНАЛІЗ У НАВЧАННІ ІНФОРМАТИКИ:

ДОСВІД ТА ПРОПОЗИЦІЇ

Стрімка інформатизація суспільства та динамічний розвиток засобів інформаційно-комунікаційних технологій стимулюють постійне підвищення вимог щодо інформатичної компетентності фахівців кожної предметної галузі. Перед системою економічної освіти поряд з засвоєнням студентами необхідного системного комплексу професійних знань та умінь постають актуальні завдання: формування у студентів прагнення й уміння адаптуватися до інформаційного середовища діяльності, що швидко змінюється; заохочення конструктивного та критичного мислення; формування навичок під професійним кутом зору сприймати будь-яку інформацію; комплексно аналізувати її, використовуючи засоби сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; оперативно та аргументовано приймати рішення, оцінюючи можливі наслідки, та визначати ефективні шляхи реалізації цього рішення.

Для створення сприятливих умов формування у студентів відповідних інформатичних та професійних компетентностей у навчальному процесі поряд з традиційними методами навчання доцільно комплексно використовувати кейс-метод. Застосування цього методу при навчанні інформатики в першу чергу повинне бути спрямоване на набуття навичок роботи з неструктурованою інформацією та роботу з реальними джерелами економічних даних, навичок оцінки повноти й релевантності даних, що є необхідним для розв'язування економічних завдань. При цьому кейс-метод виступає не тільки засобом інтеграції набутих знань та умінь з використання інструментів аналізу економічних та фінансових даних, але й методом дослідження заданої економічної ситуації.

Це потребує системного використання при навчанні інформатики комплексних кейсів фахового спрямування для кожної з економічних спеціальностей. На кафедрі інформатики існує позитивний досвід використання методу аналізу конкретних ситуацій на підсумкових заняттях з інформатики. Студенти високо оцінили не тільки можливість систематизації засвоєних знань та закріплення набутих навичок з курсу інформатики, але й пропоновану можливість перевірки власного творчого потенціалу та рівня своєї конкурентоздатності під час розв'язування комплексних кейсів фахового спрямування.

Однак зменшення кількості навчальних годин з інформатики не дозволяє на даний момент використовувати практичні та лабораторні заняття з метою проведення комплексних кейсів. Вирішення даної ситуації бачимо в поетапному використанні кейсів відповідного рівня складності по закінченню вивчення кожного навчального модуля під час проведення занять з індивідуально-консультативної роботи студентів.