

них програм вимогам глобальної економіки ми поклали б на державний інститут, прототип якого був нами запропонований та опрацьований [3]. Це сприятиме підвищенню конкурентоспроможності вітчизняних економістів, в умовах необхідності прийняття оптимальних управлінських рішень з оцінки фінансових і страхових ризиків, притаманних інноваційним виробничим технологіям, що постійно ставлять нові виклики перед глобальною економікою.

Література

1. Державний класифікатор України ДК 009-96 / Класифікатор видів економічної діяльності / Офіційне видання. Постанова Кабінету Міністрів України від 04.05.1996 р. № 326.
2. *Колотило Д.М.* Екологія і економіка: Навч. посібник. — К.: КНЕУ, 1999. — С. 30.
3. *Колотило О.Д.* Розвиток ринку страхування вантажів / Фінанси. — 2001. — № 11. — С. 137—140.

Кондратенко М. Б.,
асистент кафедри фінансів

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ МІЖПРЕДМЕТНОГО ТРЕНІНГУ

Непередбачуваність подій допомагає людині постійно вчитися. Фактично рівень її знань, освіти характеризують не оцінки та здобуті дипломи, а «вміння правильно діяти в будь-яких життєвих ситуаціях». Дійсно треба не тільки засвоювати нову інформацію, а ще й вміти нею користуватися у відповідний момент. Запорукою ефективності навчального процесу є його реальна корисність і необхідність для студентів. Зміст освітніх програм має бути постійно актуальним; з метою більш точного виявлення обізнаності студентів, контрольно-перевірочний етап доцільно проводити в максимально наближених життєвих умовах.

За словами англійського філософа і соціолога Герберта Спенсера, «велика ціль освіти — це не знання, а дії». Активізувати дієвість студентів п'ятого курсу, можливо завдяки проведенню міжпредметного тренінгу у ігровій формі — «Інтелектуальні змагання».

Під час «Інтелектуальних змагань», кожний з студентів не тільки проявить набуті знання, а й зможе відчути себе управлі-

нцем, оскільки, необхідно визначити проблему, її проаналізувати, оцінити шляхи вирішення, і прийняти обґрунтоване рішення.

«Одна голова добре, але дві краще...». Суспільні проблеми прийнято вирішувати разом. Команду формують її учасники, точніше їх ефективна співпраця.

Ідеї та думки кожного студента — індивідуальні, неповторні. Саме усвідомлення студентами значущості їх рішення, прийняття відповідальності за його наслідки, наполеглива праця — допоможуть бути конкурентоспроможними фахівцями.

Оцінювання рівня підготовки учасників здійснюється відповідно до розроблених критеріїв:

— постановка питання (розробляється заздалегідь, повинно бути проблемного характеру, зміст — коректний і точний);

— зміст відповіді (безпосередньо стосується поставленого питання, лаконічність, аргументованість, конкретність);

— презентація відповіді (актуальність демонстраційних матеріалів, вміння презентувати власне управлінське рішення);

— участь у дискусії (доцільність коментарів, вміння обґрунтувати особисту позицію, здатність приймати раціональні управлінські рішення).

Кожний з учасників команди, протягом змагань, повинен поставити питання, дати відповідь на питання команди суперників, приймати участь у дискусії, щодо оптимального вирішення проблемної ситуації (уточнювати неоднозначні моменти, коментувати відповіді учасників).

Оцінювання результату кожного студента здійснюється за 4-бальною системою (виводиться середній бал результату студента на основі чотирьох критеріїв), отримані бали переводяться у 100-бальну відповідно до шкали, що використовується в КНЕУ імені Вадима Гетьмана.

Проведення міжпредметного тренінгу в ігровій формі позитивно впливає на реалізацію навчального процесу, оскільки:

— робить аудиторну роботу цікавою;

— сприяє оптимізації витрат часу;

— вимагає від студентів максимальної концентрації уваги, відповідного рівня підготовки;

— надає можливість практичного застосування набутих знань;

— допомагає працювати в команді.

Учасники «Інтелектуальних змагань» — це особи, які мають власну точку зору, вміють співпрацювати, приймати раціональні управлінські рішення, і фактично є переможцями в житті.