

— спілкування через Інтернет з носіями мови або із студентами, які вивчають ту ж саму мову.

Оскільки описані взаємодії з Інтернет-мережею здійснюються засобами мови, що вивчається, можна зробити висновок, що вже одним цим впровадження Інтернету в навчання іноземним мовам забезпечує суттєве розширення іншомовної комунікації тих, хто навчається.

Павловська Н. С., викл.
кафедри української мови та літератури

НАУКОВИЙ ФАКТОР ЯК СКЛАДНИК СЕМІНАРСЬКИХ (ПРАКТИЧНИХ) ЗАНЯТЬ ІЗ УКРАЇНСЬКОЇ СЛОВЕСНОСТІ

Вивчення дисципліни «Українська словесність» у вищій школі має спрямоване на формування особливості, яка вільно володіла б засобами мови в будь-якій мовній ситуації, додержувалася правил мовного етикету. При цьому потрібно забезпечити свідоме ставлення студентів до вивчення мови. Студентам на практичних заняттях потрібно пропонувати оригінальну систему дослідницьких завдань, спрямованих на практичне оволодіння правописними нормами української літературної мови.

Основна мета викладача — відновити й поглибити, закріпити й поширити, узагальнити й систематизувати правописні знання студентів з основних розділів української мови, виробити практичні вміння й навички вдосконалення їхньої усної й писемної мови.

В основу системи вправ покладено такі пріоритети:

- залучення студентів до активної практично-пошукової діяльності;
- послідовне виконання всіх або більшості етапів пошуку;
- застосування проблемного підходу під час формування правописної грамотності для стимулювання навчально-дослідницької діяльності студентів;
- ефективна практика письма, пов'язана з мисленням;
- використання внутрішньопредметних і міжпредметних зв'язків.

Уміння грамотно писати — життєва потреба кожного. Щоб бути грамотним, потрібна різноманітна й ефективна практика письма, пов'язана з постійним мисленням. У зв'язку з цим викладач добирає завдання, спрямовані на осмислення й аналіз орфограм і пунктограм, порівняння й зіставлення мовних явищ, розвиток творчих здібностей студентів, уміння міркувати й узагальнювати.

Реалізацію дослідницького підходу під час формування правописної грамотності студентів представлено такими видами завдань, як: дослідження — аналіз, дослідження — моделювання, дослідження — зіставлення, дослідження — переклад, граматична трансформація, творче конструювання.

На практичних заняттях використовується термінологічний словник, у якому подано тлумачення більш як 50-ти основних термінів і понять із правопису.

Можна визначити певні пріоритетні навички, які є важливими для майбутніх економістів, які допоможуть їм стати успішними в житті:

1) вивчення понять *критичність мислення, самокритичність, критика й самокритика*, а також набуття досвіду застосування їх у житті (в побуті, виробництві, у навчанні, наукових дослідженнях, політиці);

2) рецензування своїх і чужих творчих робіт, рефератів (критичний аналіз тексту з погляду змісту та форми);

3) написання есе, аналітичних оглядів, рефератів аналітичної спрямованості з подальшим пошуком своїх і чужих алогізмів;

4) організація дискусій і дебатів з питань мистецтва, культури за кінофільмами, телепередачами, сенсаційними статтями в пресі;

5) опанування сучасних інформаційних технологій;

6) обговорення наукових і публіцистичних статей, оглядів з інтернету, порівняльний аналіз матеріалів.

Не можна не сказати про те, що перехід до сучасних моделей навчання неможливе без опанування сучасних інформаційних технологій, які відкривають доступ до нетрадиційних джерел інформації та допомагають у реалізації інноваційного навчання завдяки переходові від рутинних форм діяльності до інтелектуальних. Так викладач отримує додаткові можливості перерозподілу часу на користь потрібного діалогу, організації співпраці, а для себе — власного творчого пошуку.