

протягом 24 годин з будь-якої точки світу дозволяє студентам стаціонару навіть під час вимушеної відсутності на заняттях продовжувати інтенсивне навчання, що було доведено під час карантину в листопаді 2009 року.

Болонська система передбачає інтерактивний підхід до формування та засвоєння матеріалу. Викладачами під час проходження курсу «Фінансові системи зарубіжних країн» заохочувалась активність студентів в оновленні матеріалів курсу за допомогою нових, раніше недоступних або невідомих джерел інформації, що дозволило викладати дисципліну на високому світовому рівні. Крім цього, відкритий доступ до контактної інформації викладача, а саме, робочий і мобільний телефони, електронна пошта, дозволяє студентам задавати запитання лектору або викладачу, який веде семінарське заняття та отримувати уточнення з питань дисципліни.

Відповідно до вимог часу щодо дематеріалізації навчання, аналітичні звіти студентами також подаються у вигляді презентацій в електронному вигляді, що значно спрощує перегляд, засвоєння матеріалу та його оцінку, підвищує креативну складову навчального процесу. Після завершення циклу лекцій і практичних занять анонімне анкетування виявило абсолютне схвалення студентами запропонованих нововведень, таким чином, можна рекомендувати поширення практики використання елементів дистанційного навчання для викладання студентам денної форми навчання.

*Циркун О. І., старш. викл.
кафедри іноземних мов*

ВПРОВАДЖЕННЯ МІЖНАРОДНИХ СТАНДАРТІВ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕС НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ЗАСІБ ПОКРАЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИПУСКНИКІВ

У сучасному глобальному конкурентному середовищі, яке постійно змінюється, до випускників ВНЗів висуваються додаткові вимоги. Для того, щоб успішно конкурувати на ринку праці сучасний випускник повинен швидко адаптуватись у мінливих життєвих ситуаціях, використовуючи набуті знання та вміння, генерува-

ти нові ідеї, приймати нестандартні рішення, творчо мислити, переробляти інформацію, одержану з різних джерел, та застосовувати її для індивідуального розвитку та самовдосконалення. Головним завданням ВНЗ є формування професійних компетентностей, необхідних для розв'язання професійних завдань і продуктивного здійснення життя як індивідуального проекту.

Міжнародні стандарти викладання іноземних мов та методів оцінювання якості знань студентів, нові програми з іноземних мов для вищих навчальних закладів стали своєчасним відгуком на сучасне замовлення суспільства. У цих документах закладено принципи комунікативного спрямування особистісної орієнтації, автономії студента, навчання, взаємопов'язаного з видами мовленнєвої діяльності, що реалізують один із ключових принципів міжнародних рекомендацій з мовної освіти — «Іноземні мови — для життя». Навчальний процес сьогодення розглядається як взаємодія викладача та студента, а оцінювання якості знань студентів, як елемент стимулювання та навчання. Сучасні рекомендації Американського інституту оцінювання (ETS Assessment Training Institute) стосуються навіть терміну «оцінювання знань». Замість нього пропонується вживання терміну «оцінювання для знань», головною метою якого є використання результатів оцінювання для максимізації результатів навчання до того, як здійснюється підсумковий контроль. Підкреслюється важлива роль студентів, як основних користувачів результатів оцінювання. У Стандартах оцінювання студентів (The Student Evaluation Standards) йдеться про необхідність використання процесу оцінювання для того, щоб студенти приймали продуктивні рішення стосовно свого навчання. Продуктивною відповіддю студента на результати оцінювання вважається: «Я розумію результати, я знаю, що робити далі, щоб вивчити більше, я можу з цим впоратись, я буду продовжувати і поліпшувати результати».

Національна Конференція по оцінюванню в Сан Дієго 16.04.2009 розробила «Сім стратегій оцінювання для навчання», які передбачають:

1. Формування у студентів чіткого та зрозумілого бачення цілей навчання.
2. Використання прикладів та моделей успішної та слабкої роботи.
3. Надання студентам регулярного зворотнього зв'язку. Ефективний зворотній зв'язок показує студентам, де вони знаходяться на шляху до опанування знаннями, які їхні переваги та недоліки і що можна зробити, щоб їх позбутися.

4. Навчання студентів самооцінюванню та самостійній постановці цілей.

5. Організацію занять таким чином, щоб навчання відповідало специфічним потребам студентів, виявлених під час оцінювання.

6. Навчання студентів сфокусованому повторенню матеріалу (якщо концепція, навички або компетенції складні для опанування студентами, необхідно розбити їх на менші за розміром аспекти та надати можливість студентам опанувати їх поступово).

7. Залучення студентів до процесу оцінювання передбачає активну роль студента в обговоренні своїх результатів, та формулюванні подальших цілей навчання.

Реалізація стратегій у процесі викладання іноземної мови передбачає комплексне проведення оцінювання знань студентів на основі принципів:

- валідності: тест вважається валідним, якщо він відповідає завданням тестування. Так, якщо викладач дає студентам завдання по написанню есе, яке передбачає спеціальні знання з історії, оцінювання буде валідним, якщо тільки викладач буде впевненим, що всі студенти мають однакову спеціальну підготовку;

- автентичності: завдання для оцінювання, які викладач дає студентам, повинні бути пов'язані з їхніми майбутніми потребами;

- прозорості, що передбачає ознайомлення студентів з критеріями оцінювання до вивчення навчальної теми;

- систематичності та послідовності, що передбачає регулярний контроль якості знань кожного студента у навчанні;

- об'єктивності;

- надійності, тобто отримані результати тестового контролю повинні корелювати з результатами повторних вимірювань.

Фаховий курс іноземної мови передбачає комплексне застосування всіх видів оцінювання відповідно до міжнародних стандартів. Placement Test використовується на початку курсу з метою групування студентів згідно рівнів їх знань. Діагностичні тести застосовуються для виявлення проблематичних аспектів до початку курсу і дозволяють викладачам разом із студентами формулювати «дорожню карту» майбутніх дій. Progress Tests дозволяють оцінити прогрес, досягнутий студентами в ході вивчення теми. Курс «Market Leader» видавництва «Pearson Longman» надає можливість викладачам проводити оцінювання отриманих студентами знань та навичок під час кожного заняття. Кожен підручник містить також диск для самоперевірки. Студенти мають можливість самостійно перевіряти себе та керувати своїм

процесом засвоєння знань. Мультимедійний диск містить різноманітні «дружелюбні для студента» вправи, завдання, додаткові відео та аудіо-матеріали. Після кожних 7 уроків студентам пропонується виконати «Achievement test», який складається з великої кількості завдань, включаючи творчі. Тести такого рівня дозволяють студентам побачити свої успіхи, а не невдачі. Якщо студенти демонструють слабкі результати, викладач повинен внести зміни в навчальний процес. Міжнародна практика оцінювання передбачає можливість для студентів скласти публічні Proficiency тести, які студенти потребують для навчання за кордоном або для влаштування на роботу. Подібна можливість самостійно підготуватись до тесту та обрати дату складання, наприклад, TOEFL або IELTS мотивує студента та дає йому можливість перевірити себе. Студенти заохочуються викладачами брати участь в подібних випробуваннях. Таким чином, ми бачимо, що структура комплексного, системного оцінювання досягнень студентів стимулює процес удосконалення й самовдосконалення, роблячи його безперервним та сталим.

Література

1. *Boston Carol*. The concept of formative assessment. <http://PAREonline.net>
2. *Harmer J*. The Practice of English Language Teaching. Pearson Education Limited 2007.
3. Assessment Training Institute. Practical assessment principles. <http://www.assessmentist.com>
4. <http://www.osvita.ua>

Черницька Т. В., старший викладач
кафедри міжнародної економіки

РЕЙТИНГУВАННЯ СТУДЕНТІВ ЯК НЕОБХІДНА ПЕРЕДУМОВА ПІДВИЩЕННЯ ПРОЗОРОСТІ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ

Реорганізація системи освіти у контексті виконання Болонської угоди передбачає, крім багаторівневої освіти, обов'язковий перехід до використання системи академічних кредитів. Невід'ємною складовою даної системи є рейтингова оцінка студентів, котра дозволить підвищити об'єктивність і прозорість оцінювання успішності, надасть можливість своєчасно виявляти здібності студентів, ефективно вирішувати питання загальної та