

5) створення такої системи тестування та оцінювання рівня володіння навичками та вміннями спілкування Business English, яка б відображала потреби фахівців у діловому спілкуванні методом наближення реальних ситуацій цього спілкування. На кафедрі розроблені такі тести і активно використовуються студентами. Але тестові технології ще не знайшли свого широкого використання. Деякі викладачі схильні вважати, що тестові завдання не завжди дають можливість об'єктивно визначити рівень підготовки студентів. Тестові завдання дозволяють шляхом логічного мислення, а іноді і на рефлекторному рівні, знайти відповідь, навіть не володіючи при цьому необхідними знаннями.

Виконуючи лише тестові завдання, студент не навчиться самостійно говорити, формулювати власну думку робити власні узагальнення, практичні рекомендації.

Тому якість тестів, їх інформаційне забезпечення — це першочергове завдання при вивченні Business English. Складання тестів для інформативно-бібліотечної системи дасть змогу кожному студенту підвищити ефективність його навчально-пізнавальної діяльності і виконання програмних вимог до змісту навчання. Але щоб забезпечити якісні інформаційні джерела тестування, потрібні висококваліфіковані фахівці з ділової англійської мови. Лише одиниці наших викладачів є членами ATEFL\ BESIG через високу вартість членства у цій асоціації. Складність доступу до світових інновацій англійської мови використовують застарілі методики, які не відповідають світовим стандартам та вимогам.

*О. Г. Ходакевич, старш. викл.,
кафедра іноземних мов ФЕФ*

ПРОЕКТ ЯК ВИД ЕКСПЕРЕНЦІАЛЬНОГО НАВЧАННЯ ДІЛОВОЇ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Ділова англійська мова — важлива складова сучасної вищої економічної освіти. Отримати високий рівень ділової англійської мови можливо лише за умов використання сучасних, ефективних методик викладання предмету. Адекватне володіння діловою іноземною мовою майбутніми фахівцями стане запорукою успішного міжнародного ділового співробітництва, а також сприятиме розвитку економіки України в цілому.

Серед методів організації навчання ділової англійської мови уваги заслуговують ті методи, які дозволяють моделювати процес ділової активності за допомогою ділових ігор, виконання навчальних проєктів. Шляхом набуття власного досвіду, через так зване експериментальне навчання (experiential learning), або через «навчання через роблення» (learning by doing) студенти отримують внутрішню позитивну мотивацію для формування комунікативної компетенції.

Особливо ефективним методом викладання ділової англійської мови є проєкт або проєктний метод. Проєкт — (у перекладі з англійської означає «план, програма») провідна частина навчання в Англії починаючи з початкової школи. Серед основних переваг цієї методики можна зазначити наступне:

- необмежена кількість видів робіт — доповідь, презентація, укладання ділових документів, розробка планів, графіків, діаграм, здійснення самостійних досліджень, інтерв'ю тощо;

- оптимальне поєднання самостійної та групової роботи студентів;

- свідоме, творче і відповідальне ставлення студентів до виконання проєкту;

- використання Інтернету та інтегрування «живих», реальних Інтернет-матеріалів у навчальний проєкт;

- набуття навичок правильного планування та організації самостійної роботи;

- можливість ефективного застосування вже отриманих знань з англійської мови та інших фахових предметів;

- розвиток здібностей до наукового дослідження і нарешті розширення знань мови.

Працюючи над проєктом студенти, *по-перше*, повинні вирішити поставлену проблему — прийняти правильне рішення на основі аналізу наявної бізнес-інформації.

По-друге — зосередитися на тематичному підборі і викладенні інформації, що ефективно доповнювало б викладання програмної тематики у галузі предмету спеціалізації в курсі вивчення ділової англійської мови.

При виконанні студентами проєктної роботи викладачу необхідно докласти особливих зусиль до організації роботи студентів. В аудиторії, разом з викладачем студенти мають узгодити план проєкту, його зміст, характер, методи підбору інформації.

Викладач також повинен допомогти студентам правильно визначити склад проєктної групи, розподілити повноваження між її членами, передбачити можливі особистісні конфлікти та запобігти їх виникненню.

Збираючи інформацію для проекту студенти мають використати всі 4 види мовленнєвої діяльності: читання, письмо, говоріння та аудіювання.

Презентація проектної роботи залежить від рівня вмінь та навичок, набутих у процесі виконання проекту, що в свою чергу впливає на підбір техніки презентації.

Оцінюючи проект у цілому, слід приділити увагу не лише мовній компетенції, але й оцінити чіткість презентації, її багатоплановість та творчий підхід до вирішення поставленої задачі.

В. В. Хороших, старш. викл.,
кафедра іноземних мов ФЕФ

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У КУРСІ «ІНОЗЕМНА МОВА»

На жаль, рівень шкільної підготовки студентів 1 курсу з іноземної мови дуже різний, тому виникає необхідність надати можливість студентам самостійно досягти необхідного рівня знання іноземної мови шляхом самостійного опрацювання певного об'єму матеріалу, щоб набути необхідні навички та вміння. Задачею викладача з перших зустрічей є зорієнтувати студентів та безпосередньо керувати їх діяльністю, а також направити її в певне русло, залежно від рівня знань студентів, допомогти навчитися працювати самостійно. Наступною задачею є створити оптимальні умови для самостійної роботи студентів та активізувати її, маючи на увазі, що сутнісною самостійної роботи є управління пізнавальною діяльністю студентів.

Зокрема мова йде про усне мовлення, а саме, про підготовку презентації усної теми. Щоб досягти умовної диференціації, студенти розбиваються на кілька груп залежно від рівня знань. Розробляються окремі план-графіки самостійної роботи індивідуально для вказаних груп студентів. Надається консультативна допомога, як навчитися ефективно працювати самостійно, як створити умови для самостійної роботи. За своєю суттю самостійна робота — це активна розумова діяльність студента, пов'язана з виконанням навчального завдання, в даному разі мова йде про підготовку доповідей іноземною мовою. Передбачається індивідуальний підхід до потреб студентів. Це адресна допомога в ус-