

відносини: теоретико-практичні аспекти, 2018. — № 1. — С. 22-29.

3. Chaliuk Y.O., Dovhanyk N.M. Social partnership of Ukraine with the EU within the European regions and cross-border clusters / Y.O. Chaliuk, N.M. Dovhanyk // Науковий вісник Полісся. — 2018. — № 4 (16). — С. 33–38.

Рзасєв Д.О.

*ДВНЗ «Київський національний економічний університет
імені Вадима Гетьмана», м. Київ*

ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ЕЛЕКТРОННОЇ ОСВІТИ

Процес переходу від традиційного навчання до навчання на базі комп'ютерних технологій в Україні відбувається протягом останніх 10-15 років. З моменту появи величезних архівів, представлених на електронних носіях, все частіше виникала думка використовувати цей матеріал в цілях навчання. У глобальному плані, це стало можливим з розвитком мережі Інтернет, яка надає можливість обмінюватися необхідною кількістю інформації, розмішувати її на веб-сайтах, роблячи доступним для всіх бажаючих та вільно спілкуватися з іншими користувачами мережі в режимі online.

Схематично, етапи розвитку навчання з використанням комп'ютерних технологій можна представити наступним чином:

- 1) курси на базі CD-ROM;
- 2) дистанційне навчання;
- 3) e-Learning.

Перший етап залишився майже в минулому. А на сьогоднішній день поширенні два останні етапи: це дистанційне навчання та e-Learning.

В основу освітнього процесу при дистанційному навчанні була покладена цілеспрямована і контрольована інтенсивна самостійна робота учня, який міг би вчитися в зручному для себе місці, за індивідуальним розкладом, маючи при собі комплект спеціальних засобів навчання і погоджену можливість контакту з викладачем в процесі навчання. Необхідність у такому методі навчання обумовлена різними факторами, серед яких можна назвати потребу в інтерактивній взаємодії студентів і викладачів в процесі навчання, надання можливості самостійної роботи. Поступово нею також заці-

кавилися і великі корпорації, справедливо припустивши, що дана форма навчання дозволить їм швидко, відносно недорого, якісно і, що найголовніше, без відриву від виробництва підвищити рівень підготовки своїх кадрів. За останній час ступінь залучення Інтернет в освіту, кількість online курсів, їх тематика, різні способи реалізації і загальна спрямованість в цілому привели до виникнення терміну «e-Learning».

Європейська комісія визначає термін -e-Learning, як «використання нових технологій мультимедіа та Інтернет для підвищення якості навчання за рахунок поліпшення доступу до ресурсів і сервісів, а також віддаленого обміну знаннями та спільної роботи». Електронне навчання сьогодні - це навчальний процес, в якому використовуються інтерактивні електронні засоби доставки інформації.

До основних переваг електронного навчання належать:

- Можливість студентів до засвоєння максимального обсягу необхідних знань, які не можуть бути включені в звичні форми та форми підготовчих курсів;

- Здатність до навчання осіб з інших областей України за допомогою спеціалізованих українських рефератів;

- Здатність до централізації освітнього процесу;

- Змішання формам очного та заочного навчання;

- Можливість психологічної адаптації при підготовці до ЗНО;

- Розширення кола осіб, здатних отримати необхідну підготовку до зовнішнього незалежного оцінювання, а саме осіб з особливими потребами в розвитку;

- Задоволення навчаючих в отриманні підготовки в комфортних для себе умовах.

До недоліків належать:

- Недостатній контроль над засвоєнням студентами одержуваних знань;

- Повна відсутність контролю з боку викладача при виконанні тестових та контрольних завдань;

- Методика навчання, зведення навчального процесу до механістичним прийомів і методів;

- Неможливість формування повного уявлення про зміст навчального предмета;

➤ Можливість хакерського втручання в електронну базу даних. Для досягнення більшої ефективності, необхідно зміна структури дистанційного навчання, а саме:

- Введення електронної версії балло-рейтингової системи;
- Застосування практичних відео посібників при проведенні теоретичного курсу;
- Введення продуманої системи тарифів;
- Посилення захисту і контролю над комп'ютерними базами та електронними центрами.

Отже, електронне навчання - це не тимчасове захоплення, але необхідно вже сьогодні піклується про комплексне вирішення перерахованих проблем, створити міжвузівський Центр по оцінці якості електронних курсів, з підготовки викладачів, звернути увагу компаній, що працюють на ринку інформаційних технологій, на проблеми комплексної інформатизації вищих навчальних закладів.

Список використаних джерел

1. Дистанційна освіта – це сучасно // Освіта України.– 2013. - №24. URL: <http://www.mon.gov.ua/ua/comments/17415-distantsiyenenavchannya--tse-suchasno.-gazeta-osvita-ukrayini--24-vid-17.06.2013>;
2. Сатунина А.Е. Электронное обучение: плюсы и минусы// Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 1.

Сільченко М.В.

к.е.н., доцент

*Інститут дистанційних технологій навчання
ДВНЗ «Київський національний економічний університет
імені Вадима Гетьмана», м. Київ*

ПРОБЛЕМИ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ — ЧОМУ ЗНИКАЮТЬ СТУДЕНТИ З ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ

Одним із пріоритетних напрямів освітньої діяльності сучасного університету є діджиталізація освітніх послуг через розширення обсягів та підвищення якості навчання за дистанційною формою, широке використання технологій електронного навчання на денній та заочній формах, організація діджитал-простору інклюзивної освіти через забезпечення інтернет-доступу до освіти осіб з обмеженими фізичними можливостями тощо. Однак, декларування діджиталізації у перспективних планах розвитку університетів, на-