

eLearning Server + Office 3000), які дозволяють викладачеві розробити **контент** (від англійського contents — матеріали курсу, наповнення) свого навчального курсу та підтримують процес навчання в групі, що включає: моніторинг використання опорного конспекту; аудит виконання завдань і перевірку своєчасності їх завдання; засоби статистичного аналізу результатів (тестів, завдань); діалогове опитування (загальне та індивідуальне); облік успішності студентів; спільну роботу студентів над проектами в спеціально відведеному віртуальному просторі. Функціонуюча у КНЕУ платформа WebСТ надає викладачеві всі ці можливості, а комп'ютерні комунікації забезпечують єдиний інформаційний простір для роботи студентів у групах під час лабораторних занять, активізації самостійної їх роботи і за межами університету, а як результат — усе це позитивно впливає на якість вивчення окремих курсів та університетської освіти загалом.

О. Г. МАТВІЙЧУК, викладач кафедри іноземних мов фінансово-економічного факультету КНЕУ

НЕДОЛІКИ ОРГАНІЗАЦІЇ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЇ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ

Застосування в навчальному процесі модульно-рейтингової системи оцінювання знань студентів потребує глибокого аналізу результатів цього підходу до контролю знань з метою виявлення його переваг та недоліків у процесі функціонування, а також для забезпечення дійсно якісної освіти для сучасної молоді.

Про позитивні результати застосування цієї системи контролю знань було сказано дуже багато, і це безперечний факт, що саме за модульно-рейтинговою системою майбутнє вищої освіти. Але, на жаль, у результаті неврахування всіх можливих організаційних, науково-технічних, соціально-психологічних чинників система рейтингу виявляє себе не лише з позитивного боку, а й з негативного.

Ще недостатньо досконала система оцінювання модулів за умов несвоєчасного здавання студентами засвоєного матеріалу. Складається враження, що, дозволяючи студентам перескладати модулі протягом семестру, ми розвиваємо в них почуття безкарності і такі риси характеру, як незібраність, непунктуальність, безвідповідальність. Взагалі постійні перескладання знищують

сам стимул у студентів до вчасного виконання модульних завдань. У такому разі було б доречно скасувати таку систему за браком поважних причин. Це своєю чергою позитивно вплине на раціональну організацію самостійної роботи студентів, а також позбавить викладачів зайвих витрат часу.

Під час складання модульних завдань треба підвищувати їх варіативність, що майже нанівець зведе списування, примусить студентів працювати самостійно, а також виявить дійсні знання студентів. Слід зазначити, що у такому разі збільшиться кількість часу для перевірки цих завдань, але, застосовуючи сучасні комп'ютерні програми до перевірки певних видів завдань, можна позбутися і цього недоліку.

Належну увагу треба приділяти оцінюванню таких модульних завдань, які б стимулювали роботу здібних студентів. На жаль, модульно-рейтингова система не завжди орієнтована саме на таких студентів, тому талановиті студенти досить часто втрачають стимул до здобуття більш глибоких знань з певного предмета, адже навіть перенапружуватись, якщо це не оцінюється. З цієї причини розробка завдань, за якими глибина знань студентів оцінювалася би за певним рівнем, мала б позитивний ефект. Наприклад завдання-мінімуми, для виконання яких потрібні знання базових питань теми, і завдання підвищеної складності, які потребують креативного мислення, наявності не лише глибоких знань предмета, а й умінь їх застосовувати для вирішення різних проблемних ситуацій.

Кількість аудиторних годин у викладанні певних предметів має враховуватися для визначення оптимальної кількості модульних контролів за семестр. Ситуації, коли майже через кожні 2 практичні заняття відбувається черговий модульний контроль, є досить типовим і як наслідок надмірне перевантаження студентів, брак часу для засвоєння матеріалу, низькі показники знань, стан постійної фізичного та психологічного напруження. Саме за таких умов потрібно максимально вдосконалювати навчальні програми та плани, враховуючи специфіку викладання кожного предмета.

Усунення всіх зазначених недоліків модульно-рейтингової системи оцінювання знань приведе до досягнення нових, якісних результатів навчання та викладання, покращання морально-психологічного настрою студентів та відтворить стимули до набуття високих професійних знань.