

рів оцінки по кожному завданню з поточного та підсумкового контролю знань, що фактично відображено в Методичних матеріалах щодо змісту та організації самостійної роботи студентів, поточного і підсумкового контролю їх знань з дисципліни «Інвестиційне кредитування».

*Ходакевич С. І., доцент
кафедри банківської справи*

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТІВ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ГРОШІ ТА КРЕДИТ»

Для виявлення результатів успішності навчання з дисципліни «Гроші та кредит» нині використовуються найрізноманітніші форми, методи та способи поєднанні із засобами навчання або без них.

Зазначимо, що всі вони підпорядковуються цілям навчання взагалі та перевірки зокрема, а також розрізняються за видами. Залежно від періодичності та призначення виділяють такі види контролю: вхідний, допоміжний, поточний, тематичний (рубіжний), підсумковий.

Вхідний контроль має основним завданням виявити рівень базових знань студентів з предмета й застосовується на початку його вивчення (перше заняття). За його результатами викладач обирає відповідні методи й темпи навчання. Такий вид контролю досить актуальний, так як використовується стосовно предметів, які вивчаються в логічній послідовності: основи економічної теорії — макроекономіка — гроші та кредит. Для реалізації вхідного контролю ефективними методами виявились письмові тести, письмові відповіді на відкриті питання та традиційне усне опитування. Причому проведення вхідного контролю не передбачає виставлення оцінки успішності. Він має зорієнтувати викладача, наскільки студенти володіють термінологією, завчасно виявити прогалини в знаннях системи наукових понять, економічних процесів і закономірностей.

Допоміжний контроль у вигляді експрес-опитування під час навчального процесу допомагає викладачу оперативно виявити, чи зрозуміла навчальна інформація студентам, чи доступні пояснення, які існують можливості практичного використання нових знань тощо. Для цього застосовуються запитання для усної чи письмової відповідей, типові задачі, які розв'язуються на занятті під час по-

яснення викладача. Відповіді при цьому також оцінюються не завжди, оскільки короткий проміжок часу не дає змоги адекватно виявити рівень знань студентів. На лекційних заняттях, де велика кількість студентів, можна використати прийоми активізації (наприклад, завдання сформулювати запитання з теми, навести приклади, виявити проблему) або елементи мозкового штурму.

Поточний контроль посідає найважливіше місце у вивченні дисципліни «Гроші та кредит», оскільки саме він реалізує всі функції контролю взагалі. Це один з найдієвіших способів стимулювання регулярної активної навчальної діяльності студентів. Він дає змогу своєчасно виявити рівень якості аудиторної та позааудиторної робіт, установити адекватність обраних методів цілям навчання. Однак, при реалізації цього типу контролю виникають проблеми: при вивченні деяких тем (наприклад, грошовий оборот та грошова маса; грошова система та інфляція) в процесі перевірки потрібно виявити вміння студентів виявляти, аналізувати, пояснювати закономірності, тенденції, що досить складно здійснити за обмежений час в аудиторії з групою в 25–30 студентів. При такому контролі виникає питання комплексності застосування форм, методів і принципів з урахуванням індивідуальних особливостей і можливостей студентів: як показав досвід, мало-ефективними заходами є постійне усне опитування, виконання тестів чи письмових завдань теоретичного характеру або така організація контролю, коли окремі студенти або тільки відповідають усно, або лише розв'язують задачі.

Тематичний (модульний) контроль проводиться після вивчення кожного з двох розділів (1-й розділ — гроші, 2-й — кредит). Для здійснення тематичного контролю (написання модуля) відводиться спеціальний час на одному з семінарських занять.

Підсумковий контроль проводиться за результатами навчання протягом певного семестру для небанківських факультетів у вигляді іспиту. Враховуючи систему оцінки знань, що застосовується в КНЕУ (50 балів поточна успішність, 50 балів підсумковий контроль), підсумкова оцінка є адекватною, якщо ефективно здійснювалися заходи поточного й тематичного контролю. Адже це сприяє регулярній цілеспрямованій роботі з навчальним матеріалом і формуванню цілісної системи знань з дисципліни «Гроші та кредит».

Враховуючи специфічність дисципліни «Гроші та кредит» як масштабного предмета, який має тісний міждисциплінарний зв'язок, задача викладача — оптимальним поєднанням форм, методів і прийомів контролю реалізувати поставлені навчальні цілі.